

**Модель инклюзивного образования
детей с ограниченными возможностями
здоровья
в МАОУ СОШ №27**

1.Целевой раздел

Школьная модель инклюзивного образования в МАОУ СОШ №27 (далее - Школа) представляет собой совокупность принципов, норм, функциональных структур, последовательных этапов деятельности, организационных условий и механизмов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, реализацию целей и задач инклюзивного образования в условиях общеобразовательной школы.

В описании модели используются следующие понятия:

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ)**
- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Задачи инклюзивного образования:

- создание инклюзивной образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий, направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство; обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

Нормативными основаниями для разработки модели инклюзивного образования являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024)
- ФЗ-273 от 21.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 12, ст. 34, ст.42, ст. 58, ст. 55, ст. 79);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 2.4 3648
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”;
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 1026 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 286 «Об утверждении адаптированной основной общеобразовательной программы обучения с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам"
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)";
- Письмо Министерства просвещения РФ от 19 мая 2020 г. № ДГ-493/07 “О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказ Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Устав МАОУ СОШ №27;
- иные локальные нормативные акты.

Основная цель Модели инклюзивного образования МАОУ СОШ № 27 – анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в общеобразовательной организации.

В настоящее время в школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями (далее ОВЗ). Ограниченная возможность учащихся вызвана различными проблемами в здоровье, и

данная категория учащихся нуждается в специальном образовании, отвечающем их особым образовательным потребностям.

К их числу относятся:

- учащиеся с тяжелыми нарушениями речи;
- учащиеся с задержкой психического развития;
- учащиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
- слабовидящие учащиеся;
- слабослышащие учащиеся;
- обучающиеся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- учащиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

В МАОУ СОШ № 27 осуществляется инклюзивное образование :

- в общеобразовательных классах;
- в режиме индивидуального обучения на дому с включением детей в культурную, спортивную, общественную жизнь класса и школы.

Образование детей с ОВЗ предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия, и равные с обычными детьми возможности, для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

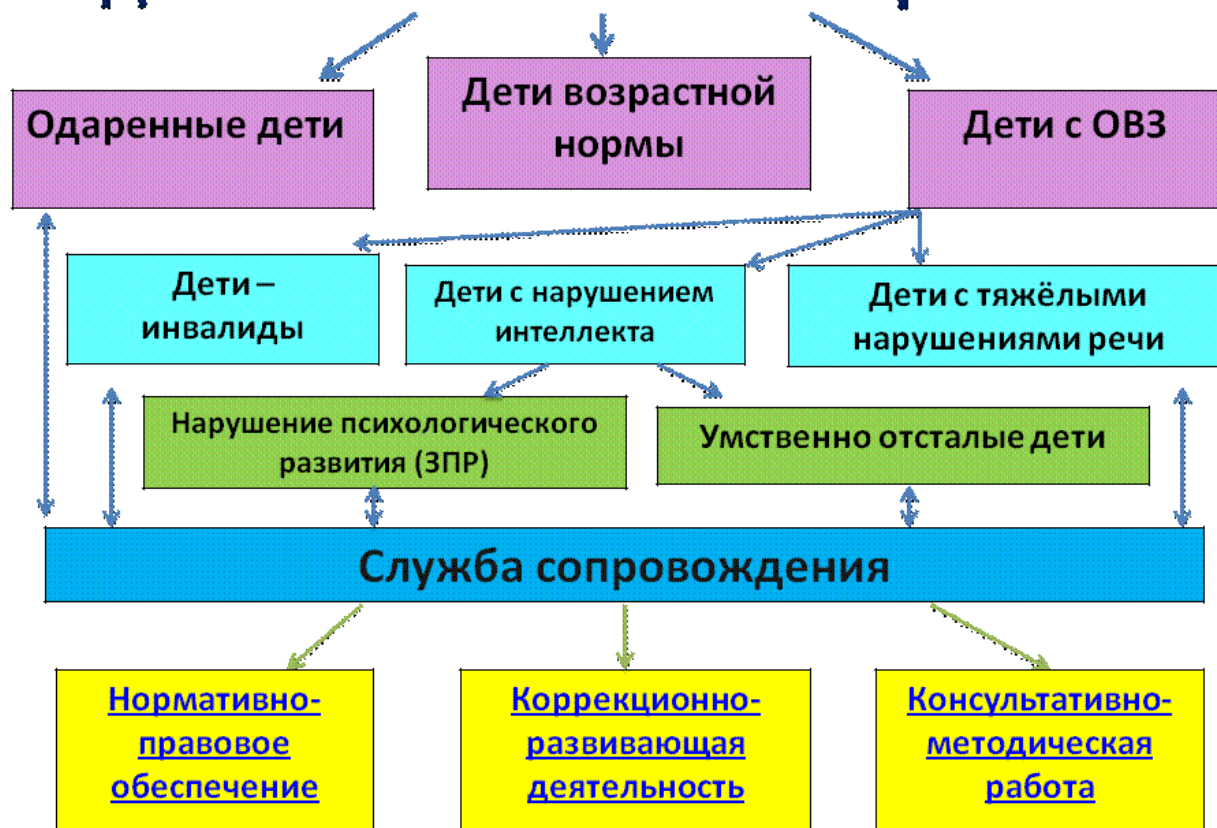
Актуальность инклюзивного образования многократно подтверждена изменившимся социальным запросом на образование детей с ОВЗ и Государственной политикой в области обучения детей с ОВЗ. Суть его заключается в том, что дети с ОВЗ получают возможность обучаться в обычных общеобразовательных школах вместе со сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества. Преимущества инклюзивного образования были учтены при разработке модели инклюзивного образования в МАОУ СОШ №27.

Формирование инклюзивной культуры, как принимающего отношения к особым детям предполагает участие всех субъектов образовательных отношений, включая не только обучающихся, родителей, педагогов, но также и работников столовой, учебно-вспомогательного и технического персонала Школы.

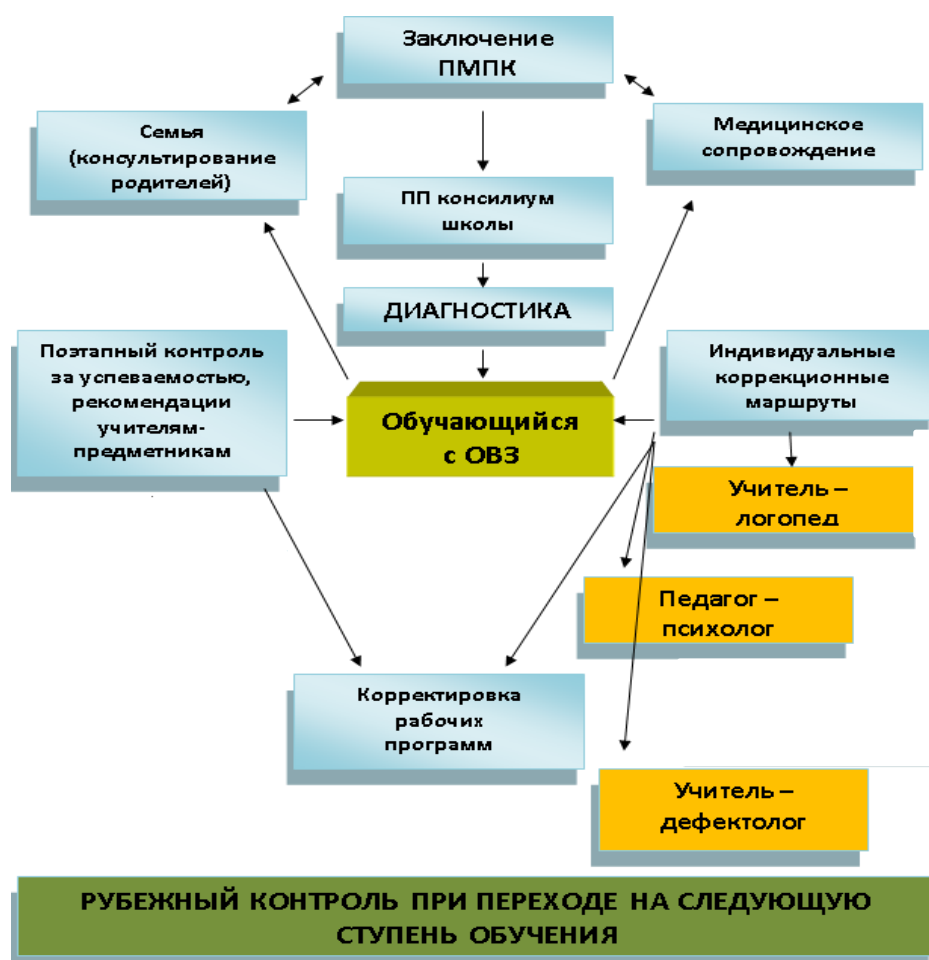
При создании модели мы учитывали разные условия успешного инклюзивного образования:

- поступление учащихся с заключением ПМПК;
- выявление нарушений в развитии учащихся (с момента поступления ребенка в МАОУ СОШ № 27);
- желание родителей обучать ребенка ОВЗ вместе со всеми детьми, их стремление и готовность помогать ему в процессе обучения;
- наличие возможностей оказывать ребенку с ОВЗ квалифицированную помощь;
- создание условий для реализации вариативных моделей интегрированного обучения, а также внутренние условия успешного инклюзивного образования;
- уровень психического и речевого развития, соответствующий возрастной норме или близкий к ней;
- возможность овладения общим образовательным стандартом в предусмотренные для нормально развивающихся детей сроки.

Модель инклюзивного образования



Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ МАОУ СОШ № 27



Цель и задачи модели

Цель: Разработать и внедрить модель инклюзивной среды, адекватной особым образовательным потребностям гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся с ОВЗ в условиях МАОУ СОШ № 27 в рамках ФГОС. Развивать различные формы альтернативного обучения для максимально успешной адаптации в социуме.

Задачи:

- Разработать нормативно-правовую базу школы по проблеме.
- Организовать повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов по проблемам инклюзивного образования.
- Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей с ОВЗ.
- Обеспечить материально-техническое обеспечение, в том числе информационное.

Наша модель предполагает образование детей с отклонениями в развитии и детей инвалидов в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы. В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ТНР (5.1) коррекционная работа осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР (7.1) на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Для учащихся с ЗПР (7.2) по ФГОС НОО в учебном плане отведены часы на коррекционно-развивающую работу: Коррекционно-развивающие занятия на основании рекомендаций ПМПК и решения ППк (с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом).

Частичная инклюзия- форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по адаптированным общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками с индивидуальным учебным планом в условиях массовой общеобразовательной школы. Для обучающихся по ФГОС НОО О УО учащихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) Посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Ресурсы, имеющиеся в учреждении.

- кадровые: учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя-предметники.
- материально-технические: кабинеты начальных классов укомплектованы оборудованием согласно современным требованиям, имеется кабинет социально-психологической службы, кабинет для работы учителя-логопеда, учителя - дефектолога, педагога - психолога.
- нормативные: должностные инструкции педагогического коллектива (учителя-логопеда,

педагога-дефектолога, педагога-психолога, учителя-предметника), Положение о школьном ППк .

- учебно-методические: учебные и наглядные пособия для организации образования; учебно-методическая литература по коррекционной педагогике, психологии и воспитанию, имеющаяся в библиотечном фонде школы.
- психолого-медико-педагогические: ПМПК, школьный ППк. Специалисты и учителя работают с учащимися школы в индивидуальной, подгрупповой , классно-урочной системе, а также реализуют программы коррекционно-развивающей направленности с учетом возраста и потребностей учащихся с ОВЗ.

2. Структурно-функциональная составляющая модели

Взаимодействие ПМПК и ППк МАОУ СОШ №27

В целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций организована совместная деятельность с городской психолого-медико-педагогической комиссией.

Целью взаимодействия является организация совместного психолого-медико-педагогического сопровождения для обеспечения прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного образования.

ПМПК проводит на бесплатной основе обследование детей с трудностями в освоении образовательных программ, проблемами в развитии, адаптации и социализации по направлению ППк МАОУ СОШ №27, а также в случае несогласия родителей (законных представителей) с заключением ППк.

ПМПК оказывает родителям и специалистам ППк МАОУ СОШ №27 психолого- медико-педагогической помощь в соответствии с выявленными индивидуальными особенностями ребенка, консультативную, организационно- методическую поддержку в отношении образования и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством консультаций, семинаров, практикумов по следующим вопросам:

- подбор стандартизованных диагностических методик для обследования детей специалистами (психологом, логопедом, дефектологом);
- организация специальных условий обучения и воспитания в соответствии с данными данных рекомендаций;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в режиме ПП консилиума;
- определение оптимальных психолого-педагогических методов, приемов обучения, специальных педагогических подходов по созданию специальных образовательных условий детей с ОВЗ.

В свою очередь, ППк Школы выявляет детей, нуждающихся в специальных образовательных условиях; направляет обучающихся на обследование в ПМПК в следующих случаях:

- при необходимости создания специальных образовательных условий для обучения детей с трудностями освоения образовательных программ;
- при возникновении трудностей диагностики;
- в спорных и конфликтных случаях;
- в случае повторного обследования, когда ПМПК был рекомендован диагностический срок обучения;

- на повторное обследование в случаях перехода обучающихся на следующий уровень обучения.

В Школе создаются и реализуются рекомендованные ПМПК специальные образовательные условия при получении обучающимся с ОВЗ образования, организовывается психолого- педагогическое сопровождение обучающихся, прошедших ПМПК, в рамках ПП-консилиума, осуществляется мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательной организации.

В результате взаимодействия ПМПК и ППк происходит информирование и консультирование родителей об их правах и обязанностях в сфере защиты прав детей на образование.

Успешность в решении обозначенных задач в значительной степени определяется кадровым ресурсом, готовностью педагогов к работе в условиях инклюзии, к овладению необходимыми профессиональными компетенциями, их развитию и совершенствованию. Координация деятельности педагогов, специалистов, командный подход в решении актуальных проблем, возникающих в образовательной практике, являются необходимым условием достижения целей и задач инклюзивной практики.

Обеспечение координации деятельности достигается посредством:

- четкого распределения функционала педагогических работников;
- регламентации деятельности специалистов при поступлении в МАОУ СОШ № 27 ребенка с ОВЗ, переводе обучающегося с основной на адаптированную образовательную программу, реализации индивидуального образовательного маршрута и выполнении рекомендаций территориальной ПМПК;
- организации постоянно действующего семинара для педагогов школы по актуальным проблемам инклюзивного образования;
- организации межпредметной проектной деятельности обучающихся и т.д. Содержательно технологическая составляющая модели

Содержательная составляющая

Наша модель предполагает образование детей с ОВЗ в условиях полной и частичной инклюзии.

Полная инклюзия - форма организации образовательного процесса, при которой дети с отклонениями в развитии и дети инвалиды обучаются по соответствующим общеобразовательным программам в одном классе с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

Ребёнок полностью интегрирован в класс с детьми, он учится по обычной программе и участвует во всех мероприятиях наравне с другими учениками. При необходимости ребёнку с нарушениями развития оказывается дополнительная поддержка со стороны психолога, дефектолога, логопеда и других педагогов.

Также при полной инклюзии дети могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и другие дополнительные занятия.

Выбор формы инклюзивного обучения зависит от индивидуальных потребностей ребёнка, уровня его развития и возможностей образовательного учреждения.

Частичная инклюзия — это вид инклюзивного образования, при котором дети большую часть времени обучаются по коррекционной системе, а на занятия в обычном классе отводится несколько часов.

При такой модели дети находятся на надомном обучении или учащиеся с умственной отсталостью (интеллектуальное нарушение) вариант 2, но при этом посещают школу в определённое время и занимаются по индивидуальной программе. Количество часов, предметы,

график — всё это обсуждается с родителями и узкими специалистами. Кроме того, учащиеся могут присутствовать на общешкольных мероприятиях, ходить на кружки, в секции.

Для обучающихся в учебном плане предусмотрены часы внеурочной деятельности, в том числе часы коррекционных занятий:

- с учителем-логопедом;
- с учителем-дефектологом;
- с педагогом-психологом.

Обучающийся по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) посещает школу по индивидуальному расписанию (индивидуальные занятия с узкими специалистами, уроки и внеклассные мероприятия).

Дополнительные образовательные программы

Всем учащимся с особыми возможностями здоровья предоставлен спектр дополнительных общеразвивающих программ по разным направлениям осуществляющих МАОУ СОШ № 27. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса "Разговоры о важном"

Внеурочная деятельность

Со всеми учащимся с особыми возможностями здоровья проводится внеурочная деятельность по направлениям:

1. Духовно-нравственное воспитание.
2. Социальное воспитание
3. Общеинтеллектуальное воспитание
4. Общекультурное воспитание
5. Спортивно-оздоровительное воспитание

Модель МАОУ СОШ №27 включает механизмы и организационные условия, направленные на координацию субъектов: детей и их родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Заинтересованность и активное участие родителей являются необходимым условием формирования инклюзивной образовательной культуры учреждения. Формирование заинтересованности родителей достигается за счет повышения информированности и осведомленности об образовательных услугах, специфике инклюзивного образования и имеющихся условиях его реализации; оказания родителям психолого-педагогической консультационной помощи по вопросам обучения и воспитания детей, вовлечение родителей в организацию образовательной и социальной практики, культурно-досуговой деятельности, в том числе организацию и проведение акций, спортивных праздников, конкурсов, творческих мастерских, фестивалей.

3.Оценка результативности создания инклюзивной образовательной среды

Управление образовательным процессом

Внедрение моделей инклюзивного образования позволило консолидировать усилия коллектива по проектированию и апробации эффективных способов решения выявленных проблем. В их числе:

- разработка и актуализация локальных нормативных актов, определяющих функционал отдельных специалистов и коллегиальных органов:
- Положение об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся образовательной

- организации;
- Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- Положение по разработке и реализации адаптированных основных образовательных программ обучения лиц с ОВЗ;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану / адаптированной образовательной программе;
 - целенаправленная систематическая деятельность по развитию и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов, реализующих инклюзивную практику через специально организованные семинары.

Необходимым организационным условием инклюзивного образования является проведение мониторинговых исследований. Полученные результаты позволяют обеспечивать комплексную оценку проводимой работе, выявлять и своевременно разрешать возникающие проблемы.

Критерии оценки результативности модели

В качестве приоритетных критериев для оценки результативности деятельности по созданию инклюзивной образовательной среды в учреждении необходимо выделить следующие:

- привлечение дополнительных средств, для создания доступной среды (проекты, конкурсы);
- готовность и способность педагогов работать в условиях инклюзивного образования, развивать и совершенствовать необходимые профессиональные компетенции предусмотрены меры стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе стимулирования).
- своевременность прохождения педагогами дополнительного профессионального образования по программам инклюзивной направленности;
- увеличение численности детей с ОВЗ, участвующих в профессионально-направленных конкурсах, мероприятиях творческой и спортивной направленности;
- участие родителей в реализации инклюзивной образовательной деятельности, через коллегиальные органы управления, родительские объединения; увеличение количества мероприятий воспитательной направленности, с участием родителей (законных представителей);

Результаты реализации модели

- Разработана система программно-методического, нормативного и информационного обеспечения процессов обучения, коррекции, компенсации реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)

– Организован учебный процесс для данной категории учащихся с применением различных образовательных технологий. Коррекционная помощь оказывается посредством организации очных, подгрупповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с учителями- предметниками, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционных курсов, образовательными потребностями семьи. Эти учащиеся участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, творческих делах совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям ПМПК и психолого-педагогического консилиума Школы.

– Обучающиеся с ОВЗ получают документ об образовании, успешно адаптируются в социуме, становятся полноценными его членами общества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 661131406992472463403399306529426389103633061486

Владелец Липало Вера Михайловна

Действителен с 11.02.2025 по 11.02.2026