

Изменения в КИМ ОГЭ-2025

1. Внесли корректировки в формулировки заданий к сочинению-рассуждению на основе опорного текста — задания 13.1, 13.2 и 13.3. Убрали требование к примеру, который должен привести выпускник в подтверждение своих рассуждений по тексту. Теперь ему достаточно привести пример без разделения на пример-иллюстрацию или пример-аргумент. Сняли ограничение на способы обращения к прочитанному тексту. Теперь экзаменуемый вправе использовать различные способы работы с прочитанным текстом — привести цитату из текста, сослаться на номер предложения или сжато пересказать отрывок.
2. Изменили формулировку задания 13.1 — цитату на лингвистическую тему заменили вопросом.
3. В задании 13.3 ограничили виды примеров. Теперь можно опираться на примеры из прочитанного текста, но нельзя — на комиксы, аниме, мангу, фанфики и видеоигры.
4. Изменили критерии оценивания развернутого текста. Критерий «Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения» переименовали в «Логичность речи». У критерия «Композиционная стройность» скорректировали понятийное наполнение.
5. Оптимизировали систему оценивания грамотности и фактической точности речи. За грамотность теперь можно получить больше баллов, чем в прошлом году. Отсутствие ошибок каждого вида даст 3 балла, одну-две ошибки оценят 2 баллами, три-четыре ошибки дадут 1 балл, за большее количество ошибок выпускник получит 0 баллов.
6. Уменьшили с 10 до 8 количество баллов расхождения между двумя экспертами для выхода работы на третью проверку. Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы увеличили с 33 до 37.
7. Включили в кодификатор ОГЭ список источников, на который опирались при составлении КИМ. В спецификации уточнили, как использовать орфографический словарь. Его выпускнику должны предоставить на ППЭ, пользоваться личным словарем запрещено. Прописали требования к орфографическим словарям: должен быть издан не ранее 2009 года, включать не менее 15 000 слов и устанавливать их нормативное написание. Кроме того, пособие может содержать список имен и важнейшие орфографические правила.

Рекомендации по подготовке к экзамену

- Научите составлять план изложения. Чтобы школьники воспринимали содержание текстов, составляйте разные типы планов: вопросный, цитатный, иллюстративный, схематичный, условно-графический, план из озаглавленных частей текста.
- Работайте на уроках с аудиозаписями, которые читают разные дикторы. Так школьники научатся не отвлекаться на «чужой» голос.
- Включите в подготовку к ОГЭ задания на поиск главной мысли и выделение микротем. Ученики часто теряют баллы из-за того, что не отражают в изложении микротемы исходного текста.
- Напомните выпускникам о правиле «не запоминайте то, что не требует запоминания». Так ученики не допустят фактических ошибок.
- Разработайте и раздайте ученикам памятки, как правильно выполнять орфографический и грамматический анализ языкового материала.
- Рекомендуйте схемы, которые помогут выполнить пунктуационный анализ языкового материала.
- Предложите выделить в тексте средства выразительности и определить, уместно ли их использовать.
- Научите отвечать на вопросы по содержанию в соответствии с целью, коммуникативным замыслом.
- Напомните о примерах. Девятиклассники теряют баллы, так как забывают, что в сочинении должно быть два примера.
- Составьте для выпускников вспомогательные карточки, в которых — стандартные фразы для оформления логических блоков сочинения. Например, «мысль о том, что..., можно подтвердить следующим примером...»; «чтобы доказать справедливость этого суждения, приведу пример из текста...».