

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 27**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ №27
(протокол № 1 от «30» 08.2023г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от « 04» 09.2023г. № 108

**Основная образовательная программа
начального общего образования
(в соответствии с ФОП и ФГОС 2021)**

Г.ТАГАНРОГ, 2023

Содержание
основной образовательной программы начального общего образования МАОУ
СОШ № 27

№п/п	Раздел	Страницы
I	Общие положения	3
II	Целевой раздел	5
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО	12
2.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО	27
III	Содержательный раздел	
3.1.	Рабочие программы учебных предметов.	48
3.2.	Программы формирования универсальных учебных действий	49
3.3.	Рабочая программа воспитания в МАОУ ОШ № 27.	54
4.	Организационный раздел	
4.1.	Учебный план начального образования	85
4.2.	Календарный учебный график	100
	План внеурочной деятельности	106
4.3.	Календарный план воспитательной работы	108
4.4.	Система условий организации начального общего образования	124
4.5.	Кадровые условия организации ООП НОО	126
4.6.	Информационно-методические условия реализации ООП ООН	176
Приложения		
	Рабочие программы по предметам	

I. Общие положения

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МАОУ СОШ № 27 разработана в соответствии с ФГОС НОО и Федеральной образовательной программой начального общего образования, рассмотрена на заседании Педагогического Совета школы, утверждена приказом директора школы и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.06.2016 с изм. и доп., вступ. в силу от 01.07.2016);
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам утвержденного приказом Министерства Образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12. 2018 г. № 345 “О федеральном перечне учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования” (с изменениями 2019 года (Приказы Министерства Просвещения РФ №632 от 22.11.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников» и № 233от 08.05.2019 года «О внесении изменений в Федеральный перечень учебников»)
4. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
5. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189 (действующая редакция с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25. декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России и одобренный решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022г.;
7. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372;
8. Требования к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2021 г. №64100 и одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 г.№2/20
9. Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 №03-510 «О направлении информации» (вместе с Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечении возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучение государственных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»);
10. письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
11. Устав МАОУ СОШ № 27;

Основная общеобразовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №27 разработана с учетом Концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Содержание ООП НОО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня начального общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

МАОУ СОШ № 27 имеет государственную аккредитацию по образовательным программам начального общего образования, разработала основную образовательную программу начального общего образования (далее соответственно – образовательная организация, ООП НОО) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральной основной общеобразовательной программой начального общего образования (далее – ФГОС НОО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП НОО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФГОС НОО.

При разработке ООП НОО школа предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели содержание и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ФГОС НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания школы.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и

свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования. Она реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- план внеурочной деятельности;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или в период обучения.

II. Целевой раздел ООП НОО

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации ФГОС НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих **основных задач:**

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ); обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

Основные направления работы школы:

1. Создание условий для эффективного перехода на обучение по новым государственным образовательным стандартам (ФГОС):
 - Реализация целевой программы по переквалификации педагогов осваивающих работу по новым образовательным программам;
 - Организация методической работы направленная на изучение технологии системно-деятельностного подхода.
2. Обновление воспитательной системы в соответствии с требованиями нового стандарта.
3. Создание школьной системы мониторинга оценки качества образования в соответствии с требованием новых государственных образовательных стандартов (ФГОС).

Методологической базой ФГОС НОО является **системно-деятельностный подход**. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №27 предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Реализуемый УМК «Школа России» направлен на оптимальное развитие каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей, интересов,

склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик - равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

Основные принципы, взятые за основу ООП НОО

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы

обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов, обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий соответствуют требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП НОО

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексии;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются следующие характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание,

письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Образовательная программа предусматривает:

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования. Образовательная программа предусматривает достижение следующих результатов образования: личностные, метапредметные и предметные результаты. Срок обучения в начальной школе 4 года, общее число учебных часов составляет не более 3190 часов.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей, в котором осуществляется образовательный процесс:

1. обучение в школе детей из семей - представителей различных национальностей и религиозной принадлежности;
2. обучение детей из семей разнопланового социального статуса;
3. преимущественно высокий запрос семей к уровню образования детей с перспективой дальнейшего обучения ребёнка в высшем учебном заведении;
4. востребованность семей к получению качественного дополнительного образования ребёнком в едином образовательном пространстве.

Основная общеобразовательная программа предусматривает разнообразие **индивидуальных образовательных траекторий** и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития для детей:

- с ограниченными возможностями здоровья (программа)

Задачи:

- обеспечить социальную защиту ребенка;
- раскрыть потенциальные возможности каждого ученика;
- формировать процессы саморегуляции интеллектуальной деятельности;
- создать щадящий педагогический режим.

Реализуются через следующие направления работы:

1. Диагностическое:

- своевременная диагностика детей с целью выявления уровня развития;
- создание и ведение диагностических карт учета успеваемости и продвижения обучающихся;
- систематический контроль медицинского работника за состоянием здоровья обучающихся.

2. Коррекционно-педагогическое:

- оказание психологической, логопедической помощи через групповые и индивидуальные коррекционные занятия;
- развитие коммуникативно-деятельностных способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность;
- индивидуальная работа психолога, логопеда, педагога с родителями детей с ОВЗ;
- сохранение индивидуальной траектории к обучающимся с ОВЗ.

3. Научно-методическое:

- родительский лекторий, тренинги, оказание помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Организационные мероприятия:

- сотрудничество с ГПППК, родителями обучающихся, с медицинскими центрами;
- оказание научно-методической помощи учителям в различной форме.

Конечный результат: формирование у обучающихся потребности в учении при сохранности имеющегося здоровья.

Учебно-методическое обеспечение:

- опорные таблицы по предметам;
- демонстрационный материал по окружающему миру;
- настольные игры;
- сюжетно-ролевые игры т.д.
- с одаренными детьми (программа «Олимпионик»)

Задачи:

- разработать меры по выявлению одаренных детей;
- создать оптимальные условия для развития и обучения детей с разносторонними способностями;
- разработать практические меры, направленные на развитие потенциала каждого ребенка.

Реализуются следующие направления работы:

1. Диагностическое:

- выявление одаренных детей (наблюдение, общение с родителями, индивидуальные беседы, анкетирование, проведение психологического тестирования (с согласия родителей)).

2. Научно-методическое:

- психолого-педагогические чтения, педагогические советы, работа МО в данном направлении, организация работы спецкурсов.

3. Практическое:

- отбор и подготовка материалов для проведения коллективных творческих дел;
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- организация персональных выставок, показательных выступлений обучающихся;
- организация творческих вечеров;
- проектно-исследовательская деятельность обучающихся;
- участие в школьных, городских целевых программах;
- выпуск сборников творческих работ детей;

Конечный результат: личностные результаты детей - рост творческого потенциала, сформированность эффективной самостоятельной работы (при поддержке взрослых).

Важнейшей частью основной образовательной программы является **учебный план** образовательной организации, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую, в том числе, внеурочную деятельность.

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на первом уровне общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия;
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этом уровне реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Внеурочная деятельность

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию каждой из трех моделей планов внеурочной деятельности с преобладанием того или иного вида деятельности:

- *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;
- *с преобладанием педагогической поддержки обучающихся* и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы;
- *с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий*.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- занятия по углубленному изучению учебных предметов;
- формирование функциональной грамотности;
- проектно – исследовательская деятельность;
- профориентационные занятия с обучающимися;
- дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в освоении программы;
- комплекс воспитательных мероприятий.

Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов МАОУ СОШ № 27

1. Участие в реализации школьных комплексных целевых программ, рассматриваемых ООП НОО в едином контексте образования обучающихся школы.
2. Возможность организации внеурочной деятельности обучающихся в едином образовательном пространстве, используя ресурсы учреждений дополнительного образования.

При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом образовательной организации и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Специфика и технологии обучения

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Используемые технологии деятельностного типа:

1. РКМЧП;
2. Информационные технологии;
3. Развивающего и проблемного обучения;
4. Проектно-исследовательские;
5. Здоровьесберегающие;
6. Другие.

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО

Планируемые результаты освоения ФОП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностные результаты освоения ФОП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Планируемые результаты уточняют и конкретизируют требования стандарта для каждого блока образовательных достижений: личностных, предметных и метапредметных с учетом ведущих целевых установок и с учетом возрастной специфики школьников. А также дают возможность реализовывать цели и задачи «Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 27

Планируемые результаты:

- **обеспечивают** связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- **являются** содержательной и критериальной основой для разработки программы учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы;
- **обеспечивают** взаимодействие с воспитательным процессом в образовательном учреждении в соответствии с «Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 27

Стандарт устанавливает **требования к результатам обучающихся**, освоивших основную образовательную программу начального общего образования.

1. Личностным результатам, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в

соответствии с традиционными российскими социокультурными и нравственными ценностями,

принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Они способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формируют внутреннюю позицию личности;

2. Метапредметным результатам, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования, обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

3. Предметным результатам, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание планируемых метапредметных результатов **описывает и характеризует** обобщённые способы действий с учебным материалом, благодаря овладению которыми обучающиеся могут успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе и задачи, направленные на отработку теоретических моделей, понятий и задач, приближенных к реальной ситуации.

В планируемых предметных результатах особое место занимает учебный материал, служащий основой для последующего обучения. В процессе освоения предметных курсов начальной школы планируемые результаты предполагают выделение:

- **базового уровня** («Выпускник научится»). **Задания базового уровня** сложности проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий по данному предмету, которые необходимы для успешного продолжения обучения на следующем уровне. Как правило, это стандартные учебно-познавательные или учебно-практические задания, в которых очевиден способ учебных действий. Способность успешно справляться с такого рода заданиями целенаправленно формировалась и отрабатывалась в ходе учебного процесса со всеми учащимися.
- **повышенного уровня** («Выпускник получит возможность научиться»). **Задания повышенного уровня** сложности проверяют способность выпускника выполнять такие учебные или учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Учащийся сам должен выбрать этот способ из набора известных, освоенных в процессе изучения данного предмета. В некоторых случаях учащийся сам должен сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы, привлекая знания из других предметов, или опираясь на имеющийся жизненный опыт.

Планируемые **личностные** результаты

У выпускника будут сформированы:

Самоопределение	<ul style="list-style-type: none">• Готовность и способность обучающихся к самоопределению.• Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.• Принятие образа «хорошего ученика».• Самостоятельность и личная ответственность за свой поступок, установка на здоровый образ жизни.• Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного,
------------------------	---

	<p>здоровьесберегающего поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю. • Осознание ответственности человека за общее благополучие. • Осознание своей этнической принадлежности.
Смыслообразование	<ul style="list-style-type: none"> • Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). • Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. • Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. • Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.
Нравственно-этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. • Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций. • Эстетические потребности, ценности, чувства. • Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость. • Гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Выпускник начальной школы получит возможность для формирования начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире.

Планируемые метапредметные результаты в начальной школе: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные учебные действия:

	<i>У выпускника будут сформированы:</i>	<i>Выпускник получит возможность:</i>
Целеполагание:	Формулировать и удерживать учебную задачу.	- преобразовывать практическую задачу в познавательную. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
Планирование:	- Применять установленные правила в планировании способа решения. - Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. - составлять план и последовательность действий.	-самостоятельно простраивать путь достижения своей цели.
Осуществление учебных действий:	Использовать речь для регуляции своего действия.	Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей

		деятельности.
Прогнозирование	Предвосхищать свой результат. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.	Предвидеть уровень усвоения знаний.
Контроль и самоконтроль	- Сравнить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. - Различать способ и результат действия. - Использовать установленные правила в контроле способа решения. - Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.
Коррекция	- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. - Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. - Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.	Анализировать свою деятельность и планировать дальнейшие свои шаги.
Оценка	- Выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. - Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. - Соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Чётко видеть знание и незнание и планировать дальнейшую деятельность.
Саморегуляция	- Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий. - Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.	Активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.

Познавательные учебные действия

У выпускника будут сформированы учебные действия

- Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.
- Использовать общие приёмы решения задач.
- Применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями.
- Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.
- Осуществлять рефлексию способов и условий действий.
- Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.
- Ставить, формулировать и решать проблемы.
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.
- Осуществлять смысловое чтение.
- Выбирать вид чтения в зависимости от цели.

- Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

У выпускника будут сформированы учебные действия

- Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
- Моделировать, то есть выделять и обобщённо фиксировать, существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Выпускник получит возможность для формирования учебного действия:

Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Информационные:

У выпускника будут сформированы учебные действия

- Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).
- Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными).
- Обработка информации (определение основной и второстепенной информации).
- Анализ информации.
- Передача информации устным, письменным, цифровым способами.
- Применение и представление информации.
- Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Выпускник получит возможность для формирования учебных действий:

- Запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- Интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ).

Логические

У выпускника будут сформированы учебные действия

- Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.
- Подведение под правило.
- Анализ, синтез, сравнение, сериация.
- Классификация по заданным критериям, установление аналогий.
- Установление причинно-следственных связей.
- Построение рассуждения, обобщение.

Коммуникативные универсальные действия

Инициативное сотрудничество

У выпускника будут сформированы универсальные действия

- Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.
- Предлагать помощь и сотрудничество.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества

У выпускника будут сформированы универсальные действия

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёрами.

- Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.
- Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие

У выпускника будут сформированы универсальные действия

- Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.
- Строить понятные для партнёра высказывания.
- Строить монологическое высказывание.
- Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией

У выпускника будут сформированы универсальные действия

- Определять общую цель и пути её достижения.
- Осуществлять взаимный контроль.
- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.
- Прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.
- Разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников.
- Координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Выпускник получит возможность для формирования универсального действия

- Проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии.
- Признать возможность существования разных точек зрения.
- Корректно и аргументировано высказывать своё мнение.
- Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.
- Создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование).
- Готовить небольшие публичные выступления.
- Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают специфику содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы.

Познавательная деятельность

Наблюдение объектов окружающего мира; обнаружение изменений, происходящих с объектом (по результатам наблюдений, опытов, работы с информацией); устное описание объекта наблюдения. Соотнесение результатов с целью наблюдения, опыта (ответ на вопрос «Удалось ли достичь поставленной цели?»).

Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов; анализ результатов сравнения (ответ на вопросы «Чем похожи?», «Чем не похожи?»). Объединение предметов по общему признаку (что лишнее, кто лишний, такие же, как..., такой же, как...). Различение целого и части.

Проведение простейших измерений разными способами; использование соответствующих приборов и инструментов для решения практических задач. Работа с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

Умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи,

создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации.

Речевая деятельность и работа с информацией

Работа с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками; правильное и осознанное чтение вслух (с соблюдением необходимой интонации, пауз, логического ударения для передачи точного смысла высказывания) и про себя; определение темы и главной мысли текста при его устном и письменном предъявлении. Построение монологического высказывания (по предложенной теме, по заданному вопросу); участие в диалоге (постановка вопросов, построение ответа).

Использование простейших логических выражений типа: «...и/или...», «если..., то...», «не только, но и...». Элементарное обоснование высказанного суждения.

Овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки. Представление материала в табличном виде. Упорядочение информации по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).

Организация деятельности

Выполнение инструкций, точное следование образцу и простейшим алгоритмам. Самостоятельное установление последовательности действий для решения учебной задачи (ответ на вопросы «Зачем и как это делать?», «Что и как нужно делать, чтобы достичь цели?»).

Определение способов контроля и оценки деятельности (ответ на вопросы «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление.

Учебное сотрудничество: умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад и общий результат деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по дисциплинам

Русский язык и литературное чтение

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре

и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.»

***В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать***

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;

уметь

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова, части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказываний взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);
- работы со словарями;
- соблюдения орфоэпических норм;
- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;
- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения.

***В результате изучения литературного чтения ученик должен
знать/понимать***

- названия, основное содержание изученных литературных произведений, их авторов;

уметь

- различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, аннотация);
- читать осознанно текст художественного произведения «про себя» (без учета скорости);
- определять тему и главную мысль произведения;
- пересказывать текст (объем не более 1,5 с.);
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события, героев произведения;
- читать стихотворные произведения наизусть (по выбору);
- создавать небольшой устный текст на заданную тему;
- приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);

- различать жанры художественной литературы (сказка, рассказ, басня), различать сказки народные и литературные;
- приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельного чтения книг;
- высказывания оценочных суждений о прочитанном произведении;
- самостоятельного выбора и определения содержания книги по ее элементам;
- работы с разными источниками информации (словарями, справочниками, в том числе на электронных носителях).

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.»

В результате изучения иностранного языка ученик должен знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны (стран) изучаемого языка, ее столицы;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме).

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы («кто?», «что?», «где?», «когда?» и отвечать на них);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;
- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать «про себя», понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями иностранного языка, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на иностранном языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**В результате изучения математики ученик должен
знать/понимать**

- последовательность чисел в пределах 100 000;
- таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
- таблицу умножения и деления однозначных чисел;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.

уметь

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000 000;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
- выполнять деление с остатком в пределах ста;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
- выполнять вычисления с нулем;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
- проверять правильность выполненных вычислений;
- решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
- чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
- распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;
- классифицировать объекты по двум признакам;
- определять верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»
- извлекать и использовать для выполнения заданий информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира
- вносить данные в таблицу;
- дополнять чертеж данными:
- описывать последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм);
- читать столбчатую диаграмму: использовать данные для решения учебных и практических задач;
- выполнять алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).
- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
- использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
- сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
- определения времени по часам (в часах и минутах);
- решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
- оценки размеров предметов «на глаз»;
- самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).
- участия в парной работ; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты;
- умения договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами, геометрическими фигурами.
- осуществлять самоконтроль самооценку деятельности.

В результате изучения окружающего мира ученик должен знать/понимать

- название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города (села);
- государственную символику России;
- государственные праздники;
- основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;
- общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
- правила сохранения и укрепления здоровья;
- основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе).

уметь

- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;
- различать части растения, отображать их в рисунке (схеме);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных); раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);
- описывать отдельные (изученные) события из истории Отечества.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности с помощью компаса;
- определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- ухода за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

В результате изучения музыки ученик должен

знать/понимать

- слова и мелодию Гимна России;
- смысл понятий: «композитор», «исполнитель», «слушатель»;
- названия изученных жанров и форм музыки;
- народные песни, музыкальные традиции родного края (праздники и обряды);
- названия изученных произведений и их авторов;
- наиболее популярные в России музыкальные инструменты; певческие голоса, виды оркестров и хоров.

уметь

- узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов;
- определять на слух основные жанры музыки (песня, танец и марш);
- определять и сравнивать характер, настроение и средства выразительности (мелодия, ритм, темп, тембр, динамика) в музыкальных произведениях (фрагментах);
- передавать настроение музыки и его изменение: в пении, музыкально-пластическом движении, игре на элементарных музыкальных инструментах;
- исполнять вокальные произведения с сопровождением и без сопровождения;
- исполнять несколько народных и композиторских песен (по выбору учащегося).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия художественных образцов народной, классической и современной музыки;
- исполнения знакомых песен;
- участия в коллективном пении;
- музицирования на элементарных музыкальных инструментах;
- передачи музыкальных впечатлений пластическими, изобразительными средствами и др.

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства;
- известные центры народных художественных ремесел России;
- ведущие художественные музеи России.

уметь

- различать основные и составные, теплые и холодные цвета;
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);
- использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах, иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- самостоятельной творческой деятельности;
- обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.

В результате изучения технологии ученик должен

знать/понимать

- роль трудовой деятельности в жизни человека;
- распространенные виды профессий (с учетом региональных особенностей);
- влияние технологической деятельности человека на окружающую среду и здоровье;
- область применения и назначение инструментов, различных машин, технических устройств (в том числе компьютеров);
- основные источники информации;
- назначение основных устройств компьютера;
- правила безопасного поведения и гигиены при работе инструментами, бытовой техникой (в том числе с компьютером).

уметь

- выполнять инструкции при решении учебных задач;
- осуществлять организацию и планирование собственной трудовой деятельности, контроль за ее ходом и результатами;
- получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки, схемы, эскизы, чертежи (на бумажных и электронных носителях);
- изготавливать изделия из доступных материалов по образцу, рисунку, сборной схеме, эскизу, чертежу; выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;
- соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
- создавать модели несложных объектов из деталей конструктора и различных материалов;
- осуществлять декоративное оформление и отделку изделий.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды и предметов быта и др.);
- соблюдения правил личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
- создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
- осуществления сотрудничества в процессе совместной работы;
- решения учебных и практических задач с применением возможностей компьютера;
- поиска информации с использованием простейших запросов;
- изменения и создания простых информационных объектов на компьютере.

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;
- правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультпауз (физкультминуток), простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки;
- правила поведения на занятиях физической культуры.

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять комплексы утренней зарядки и дыхательной гимнастики, упражнения для профилактики нарушений зрения и формирования правильной осанки;
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корригирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоления безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

В результате реализации «Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 27» ученик должен

знать / понимать

- ценностный аспект изучаемых на уроках явлений;
- основы ученического самоуправления;
- значение труда в постиндустриальном мире;
- приёмы и формы деятельности, направленные на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом;
- понятие и смысл экологической культуры;
- правила безопасности и сохранения здоровья;

уметь

- конструктивно вести диалог;
- проявлять человеколюбие и добросердечность;
- устанавливать позитивные межличностные отношения в группе сверстников;
- проявлять элементы наставничества по отношению к слабоуспевающим ученикам;
- публично выступать перед аудиторией, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- осознанно планировать и реализовывать своё профессиональное будущее;
- проявлять заботу, уважение, сопереживание;
- общаться, слушать и слышать других;
- вести здоровый и безопасный образ жизни;
- самореализовать себя в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации.

использовать приобретенные навыки общения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- генерирования и оформления собственных идей;
- уважительного отношения к чужим идеям;
- участия в самоуправлении в классном и школьном коллективе;
- выступления на классных часах;
- развития познавательной, творческой, социально-активной деятельности;
- выбора профессии в соответствии со своими интересами и возможностями;
- участия в общественно полезных делах;
- активного участия в общешкольных делах, конкурсах;
- участия в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- участия в региональных и всероссийских общественных объединениях;
- сохранения собственного здоровья и собственной безопасности.

2.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ООП НОО

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее - система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся 14;

итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые

учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;
- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

- основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

- наличие и характеристика мотива познания и учения;
- наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;
- способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

- Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:
 - познавательных универсальных учебных действий;
 - коммуникативных универсальных учебных действий;
 - регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата

планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая);

устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта. Она призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа

аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценки;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений, обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход к оценке образовательных достижений, обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи,

целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений, обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влияния на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий;

коммуникативных универсальных учебных действий;

регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Овладение *регулятивными* универсальными учебными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает: список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Она может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимися существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

В основу разработки системы оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы взяты требования к результатам освоения ООП НОО (ФГОС). Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Функциями системы оценки являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи.

Целями оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации;
- основа процедур внутреннего мониторинга, мониторинговых исследований муниципального, регионально и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- основа результатов деятельности ОУ как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП НОО.

Основными направлениями оценочной деятельности являются:

внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, Портфолио, психолого – педагогическое наблюдение, внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального, федерального уровней.

Общие положения оценочной деятельности

В основе оценивания лежат принципы:

Комплексность	Оценка содержит комплекс параметров, отражающих учебные достижения учащихся, в ней отражается не только содержательная, но и процессуальная сторона учебной деятельности: способы получения знаний, методы решения учебных задач.
Содержательность и позитивность	Оценка не фиксирует количество ошибок в работе, а характеризует её достоинства, раскрывая содержание и результаты деятельности ученика, в оценочной шкале отсутствуют отрицательные отметки.
Определённость	Оценка характеризует конкретные качества работы учащегося, которые обозначены и согласованы перед её выполнением.
Открытость	Оценка доступна ученику в качестве инструмента самооценки.

Система оценивания устроена так, что с ее помощью можно:

- устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут;
- давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения;
- отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении Требований стандарта и в частности, в достижении планируемых результатах освоения программ начального образования;
- обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей;
- отслеживать эффективность реализуемой учебной программы.

В соответствии с ФГОС система оценки реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит основой для индивидуальной работы с обучающимися и реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение **базового** уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход реализуется:

- 1) оценкой предметных и метапредметных результатов;
- 2) использованием комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных достижений;
- 3) использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических и творческих работ;
- 4) включение младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность;
- 5) использованием мониторинга с использованием ИКТ.

Оценка формирования личностных результатов освоения ООП НОО

В структуре планируемых результатов выделены в особый раздел **личностные и метапредметные** результаты, достижение которых обеспечивается всей совокупностью учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана и программами междисциплинарными.

Целью оценки личностных достижений, обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности ОУ и её влияния на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов обязательно соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимися с учетом их индивидуально – психологических особенностей развития.

Под **личностными результатами** в стандарте понимается: становление самоопределения личности, включая развитие основ гражданской идентичности личности и формирование внутренней позиции школьника; развитие мотивов и смыслов учебно-образовательной деятельности; развитие системы ценностных ориентаций выпускников начальной школы, в том числе морально-этической ориентации, отражающих их индивидуально-личностные позиции, социальные чувства и личностные качества.

Оценка личностных результатов описана как оценка планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных действий.

Основным **объектом оценки личностных результатов** служит сформированность универсальных действий, включающих три следующих блока:

- ✓ **Самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- ✓ **Смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;
- ✓ **Морально-этическая** ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО включают следующие группы результатов:

- сформированности **основ гражданской идентичности** – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;
- сформированности **самооценки**, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности **мотивации учебной деятельности**, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания **моральных норм** и сформированности **морально-этических суждений**, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.
- сформированности **внутренней позиции школьника**, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

Таким образом, изложена программа гражданского воспитания и развития личности младшего школьника и результаты этого развития должны отслеживаться, как и другие результаты.

Особенность этой группы планируемых результатов заключается в том, что в их описании отсутствует блок «Выпускник научится». Это значит, что **личностные результаты выпускников начальной школы** в полной мере с требованиями стандартов **не подлежат итоговой оценке**.

Формирование и достижение указанных выше личностных результатов – задача и ответственность системы образования и образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов может осуществляться в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований с привлечением специалистов, не работающих в данной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в подростковом возрасте.

Цель этих исследований – принятие управленческих решений в результате оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

В рамках внутренней оценки возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов отдельных учащихся, полностью отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме не представляющей угрозы, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося и учителя.

Механизм оценки личностных достижений обучающихся

№ п/п	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки	Где фиксируются результаты
1	Тестирование	Психолог, классный руководитель	Входное -1 класс Промежуточное во 2-3 классе Итоговое-4 класс	Портфолио
2	Наблюдение	Педагоги, работающие с ребёнком	В течение обучения	В оценочных листах ребёнка
3	Анализ содержания портфолио	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя
4	Анкетирование	Психолог, классный руководитель	Входное-1 класс Промежуточное - 2-3 Итоговое- 4 класс	Портфолио
5	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня и социально-	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

	значимых акциях. Степень активности: Высокая Средняя Низкая Нулевая			
--	---	--	--	--

Также возможна оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка. Психолог проводит наблюдение по просьбе родителей, учителя начальных классов, администрации с согласия родителей, законных представителей ребенка.

ОЦЕНКА ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ

Метапредметные результаты включают в себя: **регулятивные, коммуникативные и познавательные** учебные действия. Метапредметные результаты определяются путём вынесения оценки сформированности большинства познавательных и учебных навыков работы с информацией, опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий из итоговых контрольных работ по предметам и итоговой комплексной работе на межпредметной основе.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий.

Овладение **познавательными** УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических и исследовательских действий и умения работать с информацией.

Овладение **базовыми логическими действиями** обеспечивает формирование следующих умений:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно – следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Овладение **базовыми исследовательскими** действиями обеспечивает формирование следующих умений:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение коммуникативными УУД предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

Совместная деятельность как одно из **коммуникативных УУД** обеспечивает сформированность у обучающихся следующих умений:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение **регулятивными УУД** предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неуспеха) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета

образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии знание и понимание, применение и функциональность.

Критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Критерий «применение» включает:

-1 использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Критерий *«функциональность»* включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. В начале 1 класса выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика во 2-4 классах проводится с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основой для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Критерии оценивания метапредметных УУД:

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Критерии</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где фиксируется</i>
1	Итоговые контрольные работы по предметам	Функциональность	Учитель	По плану проведения контрольных работ	Оценочный лист (в Портфолио)
2	Комплексная работа на межпредметной основе.	Функциональность	Учитель, администрация	По итогам года (май)	Аналитическая справка Оценочный лист (в Портфолио)

Оценка **предметных** результатов включает в себя оценку **предметных знаний** (опорных и пропедевтических) и их применение при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

<i>№ п/п</i>	<i>Процедура оценивания</i>	<i>Содержание</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Кто оценивает</i>	<i>Сроки</i>	<i>Где фиксируются результаты</i>
1	Стартовая диагностика в 1 классе	Определяет уровень готовности к обучению в школе. Точка отсчёта для отслеживания динамики образовательных достижений ученика.	Знание и понимание	психолог	сентябрь	портфолио
	Стартовая контрольная работа во 2-4 классах	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, планирует коррекционную	5-бальная система Применение	Учитель	сентябрь	Электронный журнал

		работу в зоне актуальных знаний.				
2	Текущие контрольные работы и срезы	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-бальная система применение	Учитель	Календарно-тематическое планирование учителя	Электронный журнал
3	Самостоятельная работа	Направлена на возможную коррекцию результатов обучения и на параллельную отработку и углубление изучаемой темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	5-бальная система применение	Учитель	5-6 работ в течение года	Электронный журнал
4	Проверочная работа по итогам. Самостоятельная работа	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный)	5-бальная система функциональность	Учитель	5-6 работ в течение года после самостоятельной работы	Электронный журнал
5	Промежуточная аттестация	Направлены на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	5-бальная система функциональность	Администрация	По итогам второго полугодия	Электронный журнал
6	Итоговые Контрольные работы по русскому и математике	Включают основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	5-бальная система функциональность	Администрация	По итогам учебного года	Электронный журнал

7	Решение проектной задачи	Направлена на выявление уровня освоения ключевых компетентностей	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам.	Учитель	2 раза в год	Портфолио
8	Комплексная работа	Направлена на выявление всех областей развития.	Функциональность	Учитель, администрация	По итогам учебного года	Электронный журнал
9	Предметные олимпиады разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный).	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
10	Предметные конкурсы разного уровня	Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
11	Межпредметные конференции, фестивали разного уровня	Направлена на выявление уровня развития речи детей, навыков самоконтроля, умения работать с информацией (использование словарей, справочников, ресурсов библиотеки Интернета), работа на компьютере, использование лабораторного оборудования.	По условиям проведения	Организаторы конкурса	По отдельному плану	Портфолио
12	Предъявление достижений ученика за год	Философия этой формы оценки в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на	Самооценка ученика	Классный руководитель	май	Итоги конкурса «Ученик года»

		самооценку.				
13	Мониторинг активности участия обучающихся в образовательных событиях разного уровня	Выявление степени активности ученика.	Степень активности: Высокая Средняя Низкая	Классный руководитель	По окончании каждого учебного года	Аналитическая справка классного руководителя

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ ПРОЦЕДУР

В МАОУ ОШ № 27 принята пятибалльная система оценивания.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б.у.)	5-балльная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось сделать.	«2» (неудовлетворительно) Возможность исправить.
Необходимый уровень	1б.у. – частичное усвоение	«3» (удовлетворительно) Возможность исправить.
	2 б.у. – полное освоение	«4» (хорошо) Право изменить.
Программный уровень	3 б.у. – частичное усвоение	«4» (близко к отлично) Право изменить.
	4 б.у. – полное освоение	«5» (отлично)
Максимальный уровень	5 б.у. – приближение к максимальному уровню	«5» (превосходно)
	6 б.у. – выход на максимальный уровень	«5» (превосходно!)

«Инструменты» оценки качества

- **Трехуровневые задачи** – оценка уровней овладения учащимися основных предметных способов действий (средств).
- **Проектные задачи** - оценка формирования ключевых компетентностей и социального опыта.
- **Диагностические задачи** – оценка операционального состава действия и его коррекция.
- **Анкетирование** - установление контекстных факторов, влияющих на качество образования.
- **Проверочные работы (задачи) по линиям** - оценка формирования контрольно-оценочной деятельности, планирования учебной деятельности ребенка.

Правила оценивания

1-е правило. **Что контролировать и оценивать?** Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2-е правило. **Кто оценивает?** Учитель и ученик по возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка + самооценка). Ученик имеет право высказать своё мнение по поводу полученной отметки.

3-е правило. **Как оценивать?** За каждую учебную задачу или группу заданий — задач, показывающих овладение отдельным умением, — ставится своя отдельная отметка.

4-е правило. **Где фиксировать результаты?** Оценки выставляются в 1 классе в оценочный лист, отметки во 2- 4 классах - в классный журнал, дневник школьника.

5-е правило. **Когда ставить отметку?** За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решённые при изучении новой темы, неудовлетворительная отметка не ставится. Ученик имеет право на пересдачу.

6-е правило. **По какой шкале оценивать?** Оценка ученика определяется по универсальной шкале трёх уровней успешности. **Необходимый уровень** — решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания. **Программный уровень** — решение стандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный максимальный уровень — решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7-е правило. **Итоговые оценки и отметки** (за четверть, полугодие) выставляются за учебный модуль (блок тем), который изучали в этот отрезок учебного времени. Итоговая оценка выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка — это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы.

Оценка **индивидуальных предметных достижений** ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом «зоны ближайшего развития» («ученик научится», «ученик получит возможность научиться»).

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится школой и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность и др.

Обобщенная оценка **этих и других личностных результатов** учебной деятельности, обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Итоговая оценка качества освоения учащимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

Итоговая оценка обучающихся определяется с учетом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Предметом итоговой оценки обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования являются предметные и метапредметные результаты.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- 1) результаты промежуточной аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования,
- 2) результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний, необходимых для обучения на следующем уровне образования.

Не подлежат итоговой оценке личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования, которые отражают их:

- 1) индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения)
- 2) характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм)
- 3) индивидуальные психологические характеристики личности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопительной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Решение об успешном освоении программы начального общего образования и переводе выпускника на следующий уровень общего образования принимается Педагогическим Советом по **Положению о текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1 - 4 классов МАОУ ОШ № 27.**

Нормативно – правовая база

Образовательная организация обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

1. с Уставом школы;
2. с правилами приёма и отчисления детей МАОУ «СОШ№ 7» им. Н.Г. Барышева в том числе с договором, заключённым между родителями и ОУ, отражающим ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы;
3. с документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении (Лицензия и Аккредитация ОУ, Основная образовательная программа начального общего образования);
4. с правилами поведения для учащихся школы.

III.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Введение ФГОС начального общего образования с 01.09.2022 года в учреждении реализуется через использование учебно – методического комплекса «Школа России».

Список учебной литературы, рекомендованной (допущенной) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2023/2024 учебный год (приказ Минобрнауки РФ №822 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные

программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».

Учебно-методический комплекс «Школа России»

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Автор</i>
1	Русский язык	В.П.Канакина, В.Г. Горецкий
2.	Обучение грамоте	В.Г. Горецкий
3	Литературное чтение	Л.Ф. Климанова
4	Математика	М.И. Моро
5	Окружающий мир	А.А.Плешаков
6	Технология	Н.И. Роговцева
7	Изобразительное искусство	Б.М. Неменский
8	Физическая культура	В.И. Лях
9	Музыка	Е.Д. Критская

Рабочие программы по предметам формируются и утверждаются приказом директора ежегодно (ПРИЛОЖЕНИЕ)

3.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Во ФГОС НОО отмечается, что содержательной и критериальной основой разработки программы формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее — УУД) являются планируемые результаты обучения. В стандарте предлагается следующая структура этой программы:

- 1) описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- 2) характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий.

Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития младшего школьника

Сформированные УУД у обучающихся начальной школы имеют значительное положительное влияние на:

- 1) успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- 2) развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- 3) расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- 4) успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- 5) успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между

освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- 1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- 2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- 4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Характеристика универсальных учебных действий

При создании программы формирования УУД учтена характеристика, которая дана им во ФГОС НОО.

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся:

- 1) методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.);
- 2) логические операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация);
- 3) работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности младшего школьника к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности младшего школьника к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- 1) смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;
- 2) успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами

образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

3) успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

4) результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

- 1) принимать и удерживать учебную задачу;
- 2) планировать её решение;
- 3) контролировать полученный результат деятельности;
- 4) контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- 5) предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- 6) корректировать при необходимости процесс деятельности. Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования

Согласно теории развивающего обучения (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи), критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этом уровне образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере

способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы.

Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на *первом* этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На *втором* этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования

алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие.

Например, *сравнение* как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы.

Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Место универсальных учебных действий в рабочих программах

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе

«Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел «Универсальные учебные умения», в котором дан возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура).

Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

3.3. Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 г. Таганрога (далее - Программа) — основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития воспитательной работы в школе.

Основания для разработки Программы:

1. Федеральные документы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. От 02.12.2013 № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015 №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 года № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

2. Региональные документы.

- Приказ Минобразования Ростовской области от 20 февраля 2021 года № 147 «Об утверждении плана мероприятий по реализации в Ростовской области в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказ Минобразования Ростовской области от 10 июня 2021 года № 546 «Об утверждении региональной программы развития воспитания»

Программа написана на период до 2025 года и представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере воспитания.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. От 26.07.2019) как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Программа как проект перспективного развития системы воспитания в школе призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО в области воспитания;

– обеспечить всестороннее удовлетворение воспитательных и образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения для достижения целей Программы.

Программа призвана помочь классным руководителям создать и реализовать собственные программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее — ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ СОШ № 27 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Опираясь на модули и события Программы, классные руководители разрабатывают свои рабочие программы воспитания.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда

и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение,

формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе

– духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>

<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p>
<p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>

<p>Экологическое воспитание</p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Ценности научного познания</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p align="center">Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной</p>

и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 находится в городской местности. Контингент обучающихся школы стабилен. С 2020 года школа является инновационной площадкой «Стратегии смыслового чтения и формирование читательской грамотности как метапредметный результат общего образования в аспекте ФГОС».

Развиты направления дополнительного образования – художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного и гуманитарных профилей. В 2022 году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «27 Рекордов», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе – 850 обучающихся. Увеличивается количество семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, состоящих на различных видах профилактического учета – семьи СОП, многодетные, опекаемые дети. Растет количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Наблюдается ежегодное движение числа детей среди обучающихся.

Процесс воспитания в МАОУ СОШ № 27 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МАОУ СОШ № 27

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

2.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона- ежегодный школьный фестиваль «Союз науки, творчества и здоровья», торжественные линейки «Итоги»;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона;

- разновозрастные сборы – выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.2. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает:

- планирование и проведение классных часов;
- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям в отношениях с администрацией, учителями;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к

организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и тд.

2.2.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие классные руководители, педагог - психолог, учителя - предметники, педагог – библиотекарь, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности:

1. **Общеинтеллектуальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2. **Духовно – нравственное.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3. **Социальное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников:

4. **Спортивно – оздоровительное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

5. **Общекультурное.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы,

конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

2.2.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала уроков (аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспитательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предметов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потребностями;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов и явлений, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит командной работе и взаимодействию, игровых методик;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуальных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и

подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета ученического самоуправления (далее - СУС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы. СУС вправе исполнять функции представительного органа, целью которого является учет мнения учащихся при принятии локальных нормативных актов МАОУ СОШ № 27, затрагивающих их интересы. Решения СУС являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов СУСа и, если за него проголосовало простое большинство от числа присутствующих членов указанного совета старшеклассников. Решения, принятые СУС, в обязательном порядке доводятся до членов всех классов коллективов. СУС отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классовых руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами, вожатые);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую
- через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями, оформление классного уголка, оформление классной летописи ит.п.

2.2.6. Модуль « Предметно-пространственная среда»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий,

праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в городском проекте «ТОЧКА ОПОРЫ» совместно с ПАО «ТАМЕТ»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков– онлайн - уроки финансовой грамотности (*регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»-6-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» -6-11классы*);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

2.2.8. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями (законными представителями) предусматривает:

- создание и работу родительского комитета, участвующего в управлении классом и школой;
- родительские собрания в классах, общешкольные собрания;
- родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;
- семейный всеобуч, на котором родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- привлечение специалистов, представителей государственных органов, по запросу родителей, для решения проблемных и конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах, собираемых в острых проблемных ситуациях, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося, групп обучающихся;
- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности.

2.2.9. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.
- литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;
- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к гимназии территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и

потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа **«Орлята России»** – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы **«Орлята России»** становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Программа **«Юнармия»**, также является направлением РДДМ «Движение первых». Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;
- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

– стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

2.2.13. Модуль «Школьное медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- **библиотечные уроки** – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки – обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяется и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
- **школьный медиацентр** – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.
- **разновозрастный редакционный совет** подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету и телеграмм) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- **школьная интернет-группа «МАОУ СОШ № 27»** – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников - 58 .

В школе 33 класса, в которых работают 33 классных руководителя.

Кадровая обеспеченность воспитательного процесса:

- заместитель директора по УВР;
- заместитель директора по ВР;
- советник директора по воспитательной работе;
- руководитель методического объединения классных руководителей;
- педагог-психолог;
- педагог-логопед;
- классные руководители;
- педагоги дополнительного образования.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

С 2022 г. в школе введена должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования.

1. Федеральный закон от 14.07.2022 года № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2. Письмо «О внедрении примерной программы воспитания».
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 № 322).

Содержание нормативно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в школе включает локальные акты МАОУ СОШ № 27:

- Основная образовательная программа МАОУ СОШ № 27 на 2020-2025 учебный год;
- План работы и календарный учебный график на текущий учебный год;
- Рабочая программа воспитания МАОУ СОШ № 27 на 2022-2025 учебный год.

Ссылка на размещение локальных нормативных актов, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания: <https://t27school.ru/сведения-об-образовательной-организ/документы/>

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: *обучающихся* с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия (*описываются эти условия*).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными

представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Вниманиесосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, надрешением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1. Пояснительная записка к учебному плану

1.1 Нормативная база

Учебный план МАОУ СОШ №27 на 2023-2024 учебный год сформирован на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федеральные законы:

- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации".

Федеральные постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания».

Федеральные приказы:

- приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644);
- приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254»;
- приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников , допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями , осуществляющими образовательную деятельность»;
- приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования о организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников";

- приказ от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897»;
- приказ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413»;
- приказ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413» ;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 №732 "Изменения в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования."

Федеральные письма:

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;
- письмо Минобрнауки от 20.06.2017г. № тс – 194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия» ;
- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 19.01.2018 № 08-96 «О методических рекомендациях для органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации по совершенствованию процесса реализации ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;
- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 года № 03-510 «Рекомендации по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 5.07.2022 №ТВ- 1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 15.02.2022 №АЗ- 113/03 «О направлении методических рекомендаций»;
- письмо Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 № 03-870 "О направлении информации" (Дополнение к методическим рекомендациям по введению федеральных основных общеобразовательных программ) .

Региональные законы:

- Областной Закон «Об образовании в Ростовской области» от 14.11.2013 № 26-ЗС (в ред. от 24.04.2015г. № 362 – ЗС).

Региональные письма:

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 23.06.2017 № 24/4.1-5038 «О введении учебного предмета «Астрономия»;
- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.05.2023 № 24/2.2-8662 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области, на 2023-2024 учебный год».

1.2 Реализуемые основные общеобразовательные программы

- Основная образовательная программа начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО;
- Основная образовательная программа основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО;
- Основная образовательная программа среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (приказ Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014) ;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15);
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з).

Реализация основных образовательных программ соответствует трем уровням образования:

I уровень образования – начальное общее образование

- ФГОС 2021 НОО 1- 4 классы, нормативный срок обучения 4 года.

II уровень образования – основное общее образование:

- ФГОС 2010 ООО 8 - 9 классы , нормативный срок обучения 5 лет;
- ФГОС 2021 ООО 5 - 7 классы , нормативный срок обучения 5 лет.

III уровень образования – среднее общее образование:

- ФГОС 2021 СОО 10 классы , нормативный срок обучения 2 года;

- ФГОС 2010 СОО 11 классы , нормативный срок обучения 2 года.

Основной целью образовательной деятельности МАОУ СОШ №27 является создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможность их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников.

Для достижения поставленной цели МАОУ СОШ № 27 решает комплекс задач:

- создать образовательную среду, обеспечивающую доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- совершенствовать системы мониторинга и диагностики успешного образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- совершенствовать и укреплять физическое и психическое здоровье учащихся, формировать их стремление к здоровому образу жизни;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства.

Учебный план МАОУ СОШ № 27 – нормативный правовой документ, устанавливающий перечень учебных предметов, курсов, дисциплин и объем учебного времени, отводимого на их изучение по уровням образования и классам (годам) обучения.

Учебный план МАОУ СОШ № 27 является инструментом в управлении качеством образования. Основопологающими принципами построения учебного плана являются:

- обязательность федерального компонента, обеспечивающего единство образовательного пространства;
- целостность и сочетаемость часов обязательной части и часов формируемыми участниками образовательных отношений, отражающих согласованность потребностей в образовании личности, общества, государства и школы;
- преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования;
- вариативность, обеспечивающая индивидуальные потребности в образовании;
- дифференциация с целью реализации возрастных особенностей обучающихся;
- интегративность содержания образования на основе психофизических особенностей восприятия обучающимися окружающего мира;
- диверсификация образовательных услуг с учетом потенциальных ресурсов образовательной организации и социальных запросов населения;
- индивидуализация, позволяющая учитывать интересы, склонности и способности обучающихся.

Цели общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта представляются в виде системы ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие – развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования;
- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор.

Содержание образования обеспечивает воспитание и развитие ключевых компетенций – целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельности, личной ответственности каждого обучающегося школы за свою судьбу.

Учебный план построен на основе принципов дифференциации, вариативности, преемственности, индивидуализации обучения, с учетом возрастных возможностей обучающихся и кадрового потенциала образовательной организации.

Принцип преемственности структуры и содержания начального, основного и среднего общего образования находит отражение в следующих позициях учебного плана:

1. Часы, формируемые образовательной организацией на каждом уровне обучения следуют единой логике: усиливаются часы учебных предметов федерального компонента, вводятся дополнительные предметы и курсы.

2. Содержание учебных предметов на всех уровнях общего образования находит продолжение в основных образовательных программах школы: программа духовно-нравственного развития и воспитания школьников, программа социальной деятельности обучающихся, программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательной деятельности, а также отражает потенциальные возможности педагогического коллектива и потребности социума, что выражается в реализации краеведческого образования, пропаганды здорового и безопасного образа жизни.

Ключевые образовательные цели на каждом уровне обучения: сохранение здоровья, этнокультурное, духовно-нравственное, экономическое, правовое и патриотическое воспитание, реализующееся через модульную организацию учебного процесса.

1.3 Режим работы образовательной организации

Школа работает с 8.00 до 20.00 понедельник – пятница. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает.

1.4 Промежуточная аттестация

Периоды текущей промежуточной аттестации: 1-9 классы – четверти, 10-11 классы – полугодия.

Учебный год для 1-9 классов делится на четверти, в 10-11 классах на полугодия, по итогам которых со второго класса выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценка уровня освоения обучающимися образовательной программы (начального, основного, среднего общего образования), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация является элементом внутренней системы качества образования и отражает динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня. Образовательные достижения обучающихся подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации по предметам, включенным в учебный план. Текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники в соответствии с локальными актами школы.

Основой промежуточной аттестации учащихся 4 класса и итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов являются планируемые результаты освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 4 класса являются основанием для перевода учащихся на уровень основного общего образования.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

- объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в 1-11 классах. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации определяет учитель самостоятельно на основе своей рабочей программы по учебному предмету и в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или несколько вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические,

контрольные, творческие, работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты, курсовые или проектные работы и др.;

- устная проверка – устный ответ обучающегося на один или несколько вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и т.п.;

- комбинированная проверка – сочетание письменных и устных форм проверок.

Иные формы промежуточной аттестации могут предусматриваться образовательной программой.

В случаях, предусмотренных образовательной программой, в качестве результатов промежуточной аттестации могут быть зачтены выполнение заданий, проектов в ходе образовательной деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях, иных подобных мероприятиях. Образовательной программой предусмотрена накопительная балльная система зачета результатов деятельности обучающегося.

Особые сроки и порядок проведения промежуточной аттестации могут быть установлены для следующих категорий обучающихся по их заявлению или заявлению родителей (законных представителей) обучающихся:

- для выезжающих на учебно-тренировочные сборы, на олимпиады школьников, на российские или международные спортивные соревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и иные подобные мероприятия;

- для отъезжающих на постоянное место жительства за рубеж;

- для иных категорий обучающихся (по решению педагогического совета).

Промежуточная аттестация обучающихся 2-11-го классов проводится по учебным предметам, курсу, дисциплине предусмотренных образовательной программой и проводится в конце учебного года.

Администрация школы проводит промежуточную аттестацию учащихся 1-8, 10 классов по отдельным предметам обязательной части учебного плана. Порядок, формы и процедуры промежуточной аттестации учащихся ежегодно рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются приказом директора школы.

Педагогический совет определяет классы, учебные предметы, формы и сроки проведения промежуточной аттестации учащихся. Приказ директора школы на основании решения Педагогического совета доводится до сведения всех участников образовательных отношений не позднее, чем за месяц до установленных сроков проведения промежуточной аттестации.

1.5 Продолжительность учебного года

для 1-х классов с 01.09.2023 по 25.05.2024 составляет 33 учебные недели;

для 2-4 классов с 01.09.2023 по 31.05.2024 составляет 34 учебные недели;

для 5-8 классов с 01.09.2023 по 31.05.2024 составляет 34 учебные недели;

для 9-х классов с 01.09.2023 по 25.05.2024 составляет 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период);

для 10 классов – составляет 35 учебных недель с 01.09.2023 по 31.05.2024 (включая проведение учебных сборов по основам военной службы);

для 11 классов – не менее 34 учебных недель с 01.09.2023 по 25.05.2024 (не включая летний экзаменационный период).

1.6 Продолжительность учебной недели и организация обучения

- для 1- 11 классов – 5 дней;

- для специального класса для детей с ЗПР (9А) – 5 дней.

Для учащихся 1 классов – не более 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков.

Для учащихся 2-4 классов – не более 5 уроков .

Для учащихся 5-6 классов – не более 6 уроков.

Для учащихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

С целью умственной и двигательной разгрузки учащихся начальной школы между уроками предусмотрена динамическая пауза продолжительностью 45 минут (прогулка и подвижные игры на свежем воздухе).

Продолжительность урока для 2-11 классов 40 минут. Перемены по 10 и 15 минут, после 2 и 3 уроков по 20 минут.

1 смена – 1АБВ, 2АБВ, 5АБВ, 8АБВ, 9АБВГ, 10АБ, 11АБ

2 смена – 3АБВГ, 4АБВ, 6АБВ, 7АБВ.

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 календарных недель.

1.7 Дополнительные требования при организации обучения в 1 классе

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре - октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый,

- в ноябре - декабре – 4 урока по 35 минут каждый,

- январь - май – 4 урока по 40 минут каждый, один раз в неделю не более 5 уроков.

Постепенное наращивание учебной нагрузки в первом классе.

Обучение в 1-м классе без балльного оценивания знаний обучающихся.

Дополнительные недельные каникулы у учащихся 1-х классов в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

1.8 Требования к объему домашних заданий

Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономическом часах)

во 2-3 классах – 1,5 часа,

в 4-5 классах – 2 часа,

в 6-8 классах – до 2,5 часов,

в 9-11 классах – до 3,5 часов.

1.9 Расписание звонков (для 2-11 классов и 2 полугодие в 1 классе)

ПЕРВАЯ СМЕНА			ВТОРАЯ СМЕНА		
Уроки	Время урока	Перемена	Уроки	Время урока	Перемена
1-й урок	8:00 – 8:40	10	1-й урок	13:30 – 14:10	10
2-й урок	8:50 – 9:30	20	2-й урок	14:20 – 15:00	20
3-й урок	9:50 – 10:30	20	3-й урок	15:20 – 16:00	10
4-й урок	10:50 – 11:30	10	4-й урок	16:10 – 16:50	10
5-й урок	11:40 – 12:20	15	5-й урок	17:00 – 17:40	10
6-й урок	12:35 – 13:15	15	6-й урок	17:50 – 18:30	10
7-й урок	13:30 – 14:10		7-й урок	18:40 – 19:20	
Классы			Классы		
1а,1б,1в,2а,2б,2в,3б, 5а,5б,5в, 8а,8б,8в, 9а,9б,9в,9г, 10а,10б,11а,11б.			3а, 3в, 3г,4а, 4б, 4в, 6а,6б,6в,7а,7б,7в.		

2. Начальное общее образование

2.1 Пояснительная записка

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Учебный план для 1-4 классов реализуется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования 2021, обеспечивает преемственность в организации учебной деятельности и единство образовательного пространства Российской Федерации, Ростовской области и города Таганрога.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Освоение образовательных программ для обучающихся 1-4 классов осуществляется в режиме пятидневной учебной недели. Максимальная недельная нагрузка в 1 классах – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения у обучающихся начальных классов на уроках математики, русского языка, литературного чтения, окружающего мира и иностранного языка проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В ходе освоения основной образовательной программы начального общего образования у обучающихся формируются базовые основы знаний и умения, составляющие фундамент самообразования:

- закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов: умение принимать, сохранять, достигать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- формируются универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные);
- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками;
- формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми, основы здорового образа жизни.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к освоению образовательного пространства основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие каждого обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;
- формирование системы предметных навыков и личностных качеств.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык» и «Литературное чтение». «Русский язык» 1-4 классы – 5 часов, «Литературное чтение» 1-4 классы – 4 часа.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена учебным предметом «Литературное чтение на родном языке» - 3 классы – 1 час. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Предметная область «Иностранные языки» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» (во 2-4 классах – 2 часа в неделю). При проведении учебных занятий осуществляется деление на 2 группы.

Предметная область «Математика и Информатика» представлена обязательным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю)

Предметная область «Обществознание и естествознание»: интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

На учебный предмет «Технология» (предметная область «Технология») во 1-4 классах отводится 1 час в неделю.

В учебный предмет «Технология» включен раздел «Практика работы на компьютере» с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрированная роль.

В обязательную предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» по 1 часу в неделю, способствующие формированию художественных и музыкальных потребностей учащихся, раскрытию творческого потенциала, развитию специальных умений и навыков, природных способностей и умений работать над собой.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4-х классах. Модуль «Основы православной культуры» выбирается родителями (законными представителями) учащихся. Курс, раскрывающий основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), предлагается изучать в 4-ом классе на переходной стадии от начального к основному уровню общеобразовательной школы. И по месту в учебном плане, и по содержанию он служит важным связующим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. Учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся обучающиеся начальной школы. Обязательный учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме 2-х часов в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе в 1-3 классах составляет 1 час в неделю. Рекомендуемая и максимально допустимая недельные нагрузки при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю. Сдвоенные уроки в 1 - 4 классах не проводятся.

Обязательные требования к организации образовательной деятельности в 1-х классах: организация облегченного учебного дня в середине учебной недели; обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся; дополнительные каникулы в середине третьей четверти продолжительностью 1 неделя.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

2.2 Недельный учебный план

1-е классы ФГОС 2021 НОО

классы		1а, 1б, 1в		
Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2		2
Искусство	Изобразительное искусство	1		1
	Музыка	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
ИТОГО		20	1	21
Максимально допустимая недельная нагрузка				21

2-е классы ФГОС 2021 НОО

классы		2а, 2б, 2в		
Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2		2
Математика и информатика	Математика	4	1	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
ИТОГО		22	1	23
Максимально допустимая недельная нагрузка				23

3-е классы ФГОС 2021 НОО

классы		3а, 3б, 3в, 3г		
Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Всего
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
ИТОГО		22	1	23
Максимально допустимая недельная нагрузка				23

4-е классы ФГОС 2021 НОО

классы		4а, 4б, 4в		
Предметные области	Учебные предметы	Инвариантная часть	Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	Всего

Русский язык и литература	Русский язык	5		5
	Литературное чтение	4		4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0		0
	Литературное чтение на родном языке	0		0
Иностранные языки	Иностранный язык (английский язык)	2		2
Математика и информатика	Математика	4		4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2		2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1		1
Искусство	Музыка	1		1
	Изобразительное искусство	1		1
Технология	Технология	1		1
Физическая культура	Физическая культура	2		2
ИТОГО		23	0	23
Максимально допустимая недельная нагрузка				23

Учебный план начального общего образования формируется и утверждается приказом директора школы ежегодно.

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МАОУ «СОШ №7»

Календарный учебный график составлен с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, с учетом плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с законом «Об образовании Российской Федерации» (п.10, ст.2), ФГОС НОО (п.10.10.1) и с учетом требований СанПиН.

Календарный учебный график формируется и утверждается приказом директора школы ежегодно.

Ме сяц	СЕНТЯБРЬ	ОКТЯБ РЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ	ЯНВАРЬ	ФЕВРАЛЬ
-----------	-----------------	---------------------	---------------	----------------	---------------	----------------

**Календарный учебный график МАОУ СОШ № 27 на 2023 – 2024 учебный год
(1-11 классы пятидневная учебная неделя)**

Дни недели	П	4	1	1	2	2	9	1	2	3	6	1	2	2	4	1	1	2	8	1	2	2	5	1	1	2	
	В	5	1	1	2	3	1	1	2	3	7	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	3	6	1	2	2
	С	6	1	2	2	4	1	1	2	1	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	3	7	1	2	2
	Ч	7	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	3	7	1	2	2	4	1	1	2	8	1	2	2	2
	П	8	1	2	2	6	1	2	2	3	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2	2	9	1	2	2
	С	2	9	1	2	3	7	1	2	2	4	1	1	2	2	9	1	2	3	6	1	2	2	3	1	1	2
	В	3	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2	3	1	1	2	3	7	1	2	2	4	1	1	2

Дни недели	Март				Апрель				Май					
	П	4	1	1	2	1	8	1	2	2	6	1	2	2
	В	5	1	1	2	2	9	1	2	3	7	1	2	2
	С	6	1	2	2	3	1	1	2	1	8	1	2	2
	Ч	7	1	2	2	4	1	1	2	2	9	1	2	3
	П	8	1	2	2	5	1	1	2	3	1	1	2	3
	С	2	9	1	2	3	6	1	2	2	4	1	1	2



1 четверть 8 недель С 01.09.2023 по 27.10.2023	2 четверть 8 недель С 07.11.2023 по 29.12.2023	3 четверть 11 недель С 10.01.2024 по 22.03.2024	4 четверть 8 недель С 01.04.2024 по 24.05.2024
Осенние каникулы	Зимние каникулы	Весенние каникулы	Летние каникулы
9 дней	9 дней	9 дней + 7 дней для 1-х классов	
с 28.10.23 по 05.11.23	с 01.01.2024 по 09.01.2024	с 23.03.2024 по 31.03.2024 Дополнительные каникулы для первоклассников с 19.02.2024 по 25.02.2024	с 27.05.2024 по 31.08.2024
Осенний оздоровительный лагерь С 30.10.2023 по 03.11.2023		Весенний оздоровительный лагерь С 25.03.2024 по 29.03.2024	

Праздники системы образования:	Государственные праздники:		Продолжительность учебного года
<p>1 сентября – Первый звонок. День знаний.</p> <p>5 октября – День учителя</p> <p>23 мая – Последний звонок</p>	<p>4 ноября – День народного единства</p> <p>1 января – Новый год</p> <p>23 февраля – День защитника Отечества</p> <p>8 марта – Международный женский день</p> <p>1 мая – День весны и труда</p> <p>9 мая – День Победы</p> <p>Перенос праздничных дней:</p>	<p>Для 1 классов учебный год оканчивается 24 мая 2024 года.</p> <p>Для 9, 11 классов учебный год оканчивается 24 мая 2024 года.</p> <p>Для 2-8,10 классов учебный год оканчивается 24 мая 2024 года.</p>	<p>1 классы – 34 учебные недели (с 01.09.2023 по 24.05.2024)</p> <p>2-8,10 классы - 35 учебных недель (с 01.09.2023 по 24.05.2024)</p> <p>9,11 классы – 35 учебные недели (с 01.09.2023 по 24.05.2024)</p>

4. 3. План внеурочной деятельности начального общего образования.

Внеурочная деятельность – это совокупность всех видов деятельности учащихся, в которой в соответствии с ООП НОО, ООП ООБ и ООП СОО решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования.

Все программы внеурочной деятельности направлены на достижение следующих результатов:

- приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.);
- понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, в дружественной ему социальной среде);
- получение школьником опыта самостоятельного социального действия (взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы общего образования, позволяющей реализовать требования ФГОС в полной мере.

План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей учащихся через организацию внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования с учётом интересов учащихся и возможностей школы.

Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни на добровольной основе.

Содержание занятий в рамках внеурочной деятельности формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличной от урочной системы обучения: художественные, культурологические, филологические, вокальные студии, школьные спортивные клубы и секции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, военно-патриотические объединения, общественно полезные практики, проекты, экскурсии, походы, посещение театров, музеев и др. мероприятия.

Внеурочная деятельность сформирована по следующим направлениям: спортивно-

оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Занятия проводятся учителями начальных классов, учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, логопедом, дефектологом.

Для занятий внеурочной деятельностью активно используется, помимо учебных кабинетов, игровая комната, спортзалы (большой и малый), актовый зал, спортивная площадка, детская площадка, 2 компьютерных класса, 2 мобильных компьютерных класса.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

В соответствии с Концепцией профильного обучения внеурочные занятия решают три задачи:

- 1) поддержка и развитие профильных предметов, выбранных обучающимися;
- 2) обеспечение внутрипрофильной специализации;
- 3) удовлетворение образовательных запросов обучающихся.

Программы внеурочных занятий разработаны учителями школы, рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены приказом директора школы.

Внеурочная деятельность 1 - 4 классов

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности	Количество часов в неделю				Всего часов
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.	
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	Бальные танцы.	1	1	1	1	4
	Быстрее, выше, сильнее.	2	2	3	2	9
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	Я- исследователь.	3	2	3		8
	Доноведение.		2		3	5
	Мир шахмат		5	3		8
<i>Коммуникативная деятельность</i>	Функциональная грамотность. Смысловое чтение	3	2	3	3	11
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	Юные художники	3	2	3	3	11
<i>Информационная культура</i>	Орлята России.	3		3	3	9
	Информатика, логика.		2			2

Интеллектуальные марафоны	Учи. ру	3	2	3	3	11
«Учение с увлечением!»	Учимся вместе	3		3	3	9
	Разговоры о важном	3	3	4	3	13
Всего:		24	23	29	24	100

4.3. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2023 год - Год педагога и наставника

2024- год 300-летия российской науки

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаются в каждой образовательной организации в соответствии с имеющимися в её штате единицами. Ими могут быть заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей (законных представителей), социальных партнёров образовательной организации и самих обучающихся.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Торжественная линейка, посвящённая освобождению Таганрога от немецко – фашистских захватчиков в годы Вов	1-4	30.08.2023	Зам. директора по ВР, творческая группа, педагог-организатор , советник по воспитанию
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	1-4	01.09.2023	Зам. директора по ВР, творческая группа, педагог-организатор
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) Календарь образовательных событий	1-4	01.09.2023	Классные руководители
Тематические классные часы, посвящённые Дню знаний (День Знаний, Уроки мира и т.д.)	1-4	01.09.2023	Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны Календарь образовательных событий	1-4	03.09.2023	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОБЖ) Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «Мой безопасный путь»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
День добрых дел Календарь образовательных событий		06.09.2023	Классные руководители, педагог-организатор, советник по воспитанию
Международный день распространения грамотности Календарь образовательных событий	1-4	08.09.2023	Классные руководители
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Участие в месячнике «Территория безопасности»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню города Таганрога (по плану)	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
День образования Ростовской области Календарь образовательных событий»	1-4	13 сентября	Зам. директора по ВР , творческая группа, советник по воспитанию
100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)		13 сентября	Зам. директора по ВР , творческая группа, советник по воспитанию

Календарь образовательных событий»			
«Посвящение первоклассников в пешеходы»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР, отряд ЮИД «ДПС»
Спортивный праздник «Посвящение в юные спортсмены»	1	сентябрь	Зам. директора по ВР , учителя физкультуры, творческая группа
Экологические акции	1-4	сентябрь	Классные руководители
День работников дошкольного образования. День туризма	1-4	28 сентября	Зам. директора по ВР , творческая группа, советник по воспитанию
Календарь образовательных событий»			
Международный день пожилых людей Международный день музыки	1-4	1 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители
Календарь образовательных событий»			
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	1-4	5 октября	Зам. директора по ВР , СУС, творческая группа
Календарь образовательных событий			
Акция «Выборы» День самоуправления	1-4	1-5 октября	Зам. директора по ВР , СУС, творческая группа, советник по воспитанию
Акция «Чистый школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители
Участие в школьном проекте «Online-досуг»	1-4	октябрь, январь, март	Классные руководители
Выставка декоративно- прикладного творчества «Золотая осень»	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1	октябрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
День казачьей воинской славы	1	14 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Календарь образовательных событий			
День отца в России	1-4	15 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители
Календарь образовательных событий			
Международный день школьных библиотек	1-4	25 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители
Календарь образовательных событий.			
День символов Ростовской области: герба, флага, гимна	1-4	28 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Календарь образовательных событий.			
День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	1-4	28-30 октября	Зам. директора по ВР , классные руководители
Календарь образовательных событий			
День межнационального мира и согласия	1-4	2 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Календарь образовательных событий			

День народного единства. Мероприятия, посвящённые Дню народного единства, акция «Мы – граждане России!» Календарь образовательных событий	1-4	4 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России Календарь образовательных событий	1-4	8 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Декада Толерантности	1-4	15-19 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители
День Правовой помощи детям	1-4	20 ноября	Зам. директора по ВР , педагог-психолог, классные руководители
Всероссийский День матери Календарь образовательных событий	1-4	26 ноября	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
День Государственного герба Российской Федерации Календарь образовательных событий	1-4	30 ноября	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Неделя воинской славы (по плану) День Неизвестного Солдата Календарь образовательных событий Международный день инвалидов День Героев Отечества Календарь образовательных событий	1-4	3 декабря 9 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
День добровольца(волонтёра) Календарь образовательных событий	1-4	5 декабря	Зам. директора по ВР , СУС, классные руководители
Международный день художника Календарь образовательных событий	1-4	8 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, учитель ИЗО
Мероприятия, посвящённые Дню Конституции Дню Конституции РФ Календарь образовательных событий	1-4	12 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Спортивные соревнования «Весёлые старты»	3-4	15-20 декабря	Зам. директора по ВР , учителя физкультуры
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации Календарь образовательных событий	1-4	25 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Акция «Покормите птиц!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР , классные руководители
Коллективный творческий проект «Украсим школу в белые снежинки!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР , СУС, классные руководители

Праздничные Новогодние мероприятия «Новый год приглашает друзей!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР , СУС, классные руководители
Акция «Рождественский перезвон»	1-4	январь	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Памятные мероприятия, посвященные 80 летию со дня полного освобождения Ленинграда (27 января 1944 года) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста Календарь образовательных событий	1-4	27 января	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия, посвящённые Дню рождения А.П. Чехова (по плану)	1-4	20-29 января	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
День разгрома советскими войсками и немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Календарь образовательных событий	1-4	2 февраля	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
День РОССИЙСКОЙ НАУКИ (неделя науки), 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724) Календарь образовательных событий	1-4	8 февраля	Зам. директора по УВР и ВР , творческая группа, классные руководители
День книгодарения. Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	14 февраля	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) Календарь образовательных событий	1-4	15 февраля	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Международный День родного языка Календарь образовательных событий	1-4	21 февраля	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
День защитника Отечества Календарь образовательных событий Месячник гражданско-патриотического воспитания (по плану) Акция «Доброе сердце»	1-4	23 февраля февраль	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители, советник по воспитанию
Прощание с букварем «Мой первый учебник, мой верный помощник и друг»	1	февраль	Классные руководители
Военно-спортивная игра «ЗАРНИЧКА»	2-4	февраль	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ (к Всемирному дню Гражданской обороны) Календарь образовательных событий	1-4	1 марта	Классные руководители

200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского Календарь образовательных событий	1-4	3 марта	Зам. директора по ВР , классные руководители
Мероприятия, посвящённые Международному Дню 8 Марта	1-4	1-7 марта	Зам. директора по ВР , классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	1-4	март	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	1-4	14 марта	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители, советник по воспитанию
10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией Календарь образовательных событий	1-4	18 марта	Зам. директора по ВР , педагог-организатор, классные руководители
Целевой просмотр спектакля в Драматическом театре им. А.П. Чехова	1-4	март	Зам. директора по ВР , классные руководители
Всемирный день театра Календарь образовательных событий	1-4	27 марта	Зам.директора по ВР, классные руководители педагог-организатор
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР , классные руководители
Акция «Зеленый росток».	1-4	апрель	Зам. директора по ВР , классные руководители
Мероприятия, посвящённые Всемирному Дню здоровья Календарь образовательных событий	1-4	7 апреля	Зам. директора по ВР , классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню космонавтики Календарь образовательных событий	1-4	12 апреля	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны Календарь образовательных событий	1-4	19 апреля	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Международный день памятников и исторических мест. Виртуальные экскурсии Календарь образовательных событий	1-4	апрель	Зам. директора по ВР , классные руководители
Всемирный день Земли Календарь образовательных событий	1-4	22 апреля	Зам. директора по ВР , классные руководители
День российского парламентаризма Календарь образовательных событий	1-4	27 апреля	Зам. директора по ВР , классные руководители, советник по воспитанию
Конкур военно-патриотической песни «Сердцем к подвигу ты прикоснись!»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители

Праздник Весны и Труда <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	1 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	3-9 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Дню семьи <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	15 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Школьный фестиваль «Союз науки, творчества и здоровья!»	1-4	17 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Международный день музеев <i>Календарь образовательных событий</i>		18 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
День детских общественных организаций России. <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	19 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители, советник по воспитанию
День славянской письменности и культуры <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	24 мая	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Торжественное мероприятие «Радуга детства» (выпускной 4 класс)	4	май	Зам. директора по ВР , творческая группа, классные руководители
Фестиваль ГТО (сдача норм «Готов к труду и обороне»)	1-4	В течение учебного года	Зам. директора по ВР , учителя физкультуры, классные руководители
День защиты детей <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР , классные руководители советник по воспитанию
День русского языка <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	6 июня	классные руководители
ДЕНЬ РОССИИ Всероссийская акция «Мы-граждане России» <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	12 июня	классные руководители
День памяти и скорби <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	22 июня	классные руководители
День молодежи <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	27 июня	классные руководители
День любви, семьи и верности <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	8 июля	классные руководители
День Военно-морского флота <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	30 июля	классные руководители

День физкультурника <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	12 августа	классные руководители
День государственного флага Российской Федерации <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	22 августа	классные руководители
День российского кино <i>Календарь образовательных событий</i>	1-4	27 августа	классные руководители
Модуль «Классное руководство» (по индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление планов ВР, социального паспорта класса	1-4	сентябрь	Классные руководители
Комплектование факультативов, кружков, секций, объединений, спец. Групп) Утверждение списков учащихся для занятий в кружках, секциях и т.д. (с допуском медработника)	1-4	сентябрь	Классные руководители
Сбор информации по обновлению банка данных: ПДН, ВШУ, группы «риска»	1-4	в течение года	Классные руководители
Цикл классных часов «Разговоры о важном» (тематический план)	1-4	Каждый понедельник в течение года	Классные руководители
Тематический классный час по духовно-нравственному воспитанию	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Тематический классный час по правовому воспитанию	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактический классный час (ЗОЖ)	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4	согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии, посещение музеев, театров, выставок	1-4	1-2 раза в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива (диагностики, анкетирование)	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог-психолог
Участие в проекте Online- досуг мероприятия на каникулах с классом (по плану)	1-4	в течение года	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ,	1-4	сентябрь, май	Классные руководители

пожарной безопасности, экстремизма, разработках схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)			
Инструктажи с обучающимися по безопасности жизнедеятельности в учебное время и во внеурочной деятельности	1-4	ежемесячно , в течение года	Классные руководители
Классные часы по ПДД и ППБ	1-4	ежемесячно	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися с девиантным (деликвентным) поведением (ведение дневников индивидуальной профилактической работы, отслеживание посещаемости, успеваемости, занятости обучающихся)	1-4	в течение года	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1-4	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	1-4	в течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Музейные уроки (по плану работы)	1-4	в течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Уроки в библиотеке (по плану)	1-4	сентябрь	Библиотекарь
Неделя безопасности	1-4	сентябрь	Классные руководители
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового	1-4	сентябрь	Классные руководители

пребывания людей, адаптации после летних каникул			
Уроки по Календарю знаменательных событий	1-4	в течение года	Классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	1-4	октябрь	Классные руководители
Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС	1-4	октябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке Международный день школьных библиотек	1-4	октябрь	Библиотекарь
Всероссийский урок безопасности в сети интернет	1-4	октябрь	Классные руководители, педагог-психолог
Музейные уроки День народного единства(4 ноября)	1-4	ноябрь	Классные руководители
Урок в библиотеке 22 ноября – День словаря	1-4	ноябрь	Классные руководители, библиотекарь
День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	ноябрь	Классные руководители
Музейные уроки <ul style="list-style-type: none"> • День неизвестного солдата • День Героев Отечества • День Конституции 	1-4	декабрь	Классные руководители, учителя истории
Всероссийская акция «Час кода», тематический урок информатики	1-4	декабрь	Классные руководители, учитель информатики
Музейные уроки «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Классные руководители учителя истории
Уроки мужества	1-4	январь	Классные руководители
Музейные уроки 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Классные руководители учителя истории
Всемирный урок безопасности (проведение тренировок по защите детей от ЧС)	1-4	февраль	Классные руководители
Урок по вопросам сбережения лесов, охрана их от пожаров, бережного отношения к природе.	1-4	февраль	Классные руководители
Урок здорового питания	1-4	февраль	Классные руководители

Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»	1-4	март	Классные руководители учителя истории
Музейные уроки День Космонавтики	1-4	апрель	Классные руководители , библиотекарь
Всероссийский урок, посвящённый Дню пожарной охраны. Вопросы безопасного отдыха детей в летний период	1-4	апрель	Классные руководители , учителя-предметники
Международный день памятников исторических мест- «Прогулка по историческим местам»	1-4	май	Классные руководители , учителя-предметники

**Плюс индивидуальные планы работы ПДО,
педагога-психолога, библиотекаря, учителей предметников и т.д.**

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Ответственные
Спортивные бальные танцы	1-4	ПДО
Быстрее, выше, сильнее	1-4	Классные руководители
Я- исследователь	1-4	Классные руководители
Доноведение	1-4	Классные руководители
Мир шахмат	1-4	ПДО
Разговор о важном	1-4	Классные руководители
Орлята России	1-4	Классные руководители
Функциональная грамотность	1-4	Классные руководители
Смысловое чтение	1-4	Классные руководители
Юные художники	1-4	Классные руководители
Учи.ру	1-4	Классные руководители
Учимся вместе	1-4	Классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Участие в акции «Выборы»	1-4	октябрь	СУС
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители

Модуль «Предметно-пространственная среда»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Оформление классных уголков, зон символики РФ, Ростовской области, г. Таганрога	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Праздничное украшение кабинетов, школы ,окон к праздникам	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Трансляция в фойе школы роликов, видео .новостная информация .	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Оформление информационных стендов в школе	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС
Озеленение кабинетов, рекреаций школы	1-4	В течение года	Классные руководители, СУС

Модуль «Профориентация»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Цикл всероссийских открытых уроков профессиональной навигации для обучающихся 1-4 классов и проект «Шоу профессий» для 1-4 классов в интерактивном формате на портале «Проектория».	1-4	октябрь, январь март, май	Классные руководители, советник по воспитанию
Проведение обзорных и тематических профориентационных экскурсий с целью ознакомления с работой предприятий, условиями труда и технологическим процессом	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

Проведение тематических классных часов профориентационной направленности	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: Конкурсы Выставки Фестивали	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Уроки, классные часы «Профессии наших родителей». Мастер классы от родителей	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Благоустройство школьной территории для обучающихся разных возрастных категорий	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Организация и проведение экскурсий на предприятия города (очных и онлайн)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятиях	1-4	в течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания, Всеобуч для родителей	1-4	1 раз в четверть	Администрация, классные руководители, педагог- психолог
Классные родительские собрания	1-4	по плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	1-4	по необходимости	ПМК классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала , школьного сайта, социальных сетей	1-4	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	в течение года	Классные руководители, администрация

Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	по плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики, ПМК семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	по плану Совета профилактики	Зам директора по ВР
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД и др.	1-4	в течение года	Зам директора по ВР
«Родительский патруль» (Фотоотчёты, статья для школьных групп в соцсетях, сайта)	1-4	в течение года	Зам директора по ВР Классные руководители

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсионные выходы: музеи, культурные центры и др.	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Посещение драматического театра им. А.П. Чехова	1-4	1-2 раза в год	Зам директора по ВР, классные руководители
Экскурсионные поездки по городу, области, стране	1-4	2 -3 раза в год	Классные руководители
Виртуальные путешествия по музеям и выставкам	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Отчетные мероприятия по результатам поездок и выходов. Презентация впечатлений в социальных сетях и на сайте школы	1-4	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профилактика и безопасность»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профилактические беседы по безопасности жизнедеятельности	1-4	1 раз в месяц, по мере необходимости	Классные руководители
Час общения по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения	1-4	1 раз в месяц	Классные руководители
Профилактические беседы по противодействию терроризма и экстремизма	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Профилактический час по предупреждению правонарушений несовершеннолетних	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители

Мероприятия по формированию здорового образа жизни и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних	1-4	В течение года	Классные руководители
Мероприятия по безопасности в цифровой среде и в социальных сетях	1-4	1 раз в четверть	Классные руководители
Реализация индивидуальных программ профилактической работы с обучающимися и их семьями. Психолого-педагогическая поддержки и сопровождения несовершеннолетних и семей «группы риска»	1-4	В течение года	Администрация Педагог- психолог Классные руководители
Модуль «Социальное партнёрство»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День открытых дверей	1-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения с ГИБДД (встречи с сотрудниками ГИБДД)	1-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители
Встречи с представителями городского Совета ветеранов	1-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители
Совместная работа с социальными партнерами ДЮСШ, ЦВР, ДДТ и др.	1-4	В течение года	Администрация, советник по воспитанию, классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Программа «Орлята России» (по плану)	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Мероприятия школьных общественных объединений «Эколята», ЮИД	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию
Всероссийские акции «Дни единых действий»	1-4	В течение года	Классные руководители, советник по воспитанию

4.5.СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МАОУ СОШ № 27 является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в школе условия соответствуют требованиям ФГОС НОО; гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; учитывают приоритетное направление и его организационную структуру, запросы участников образовательных отношений; предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в школе **созданы все условия, обеспечивающие возможность:**

1. достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
2. развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
3. формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
4. формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
5. индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
6. участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
7. включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;
8. формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
9. формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
10. использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
11. обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
12. эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13. эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.
14. Режим функционирования школы устанавливается на основании требований санитарных норм, Трудового кодекса, Типового положения об общеобразовательном учреждении, учебного плана школы и Правил внутреннего распорядка обучающихся. Режим школы согласован с Учредителем (Управлением образования г. Таганрога)

4.4. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 27 находится в постоянном поиске новых путей обновления содержания своей деятельности, чтобы быть конкурентно способным и востребованным на рынке образовательных услуг.

Для эффективной организации образовательного процесса в школе имеются необходимые кадровые ресурсы: учителя-предметники, учителя начальных классов, библиотекарь, педагог-организатор, учителя-логопеды, педагог-психолог.

Трудовые действия педагогов школы описаны в должностных инструкциях, содержащих конкретный перечень их должностных обязанностей, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы. Должностные инструкции разработаны на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») и требований профессионального стандарта "Педагог».

Кадровый состав по возрастным показателям зрелый, работоспособный, стабильный, по сравнению с предыдущими учебными годами возрос показатель молодых специалистов. Средний возраст педагогических работников составляет 36 лет.

Специфика кадров МАОУ СОШ № 27 определяется высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, в развитии творческих способностей. Большинство педагогов владеют современными образовательными технологиями. Педагоги имеют успешный опыт разработки и внедрения инновационных проектов, умеют осуществлять мониторинг экспериментальной деятельности и рефлексивный анализ её хода и результатов.

Уровень квалификации педагогических и иных работников ОО, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведения аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией

За последние пять лет в ОО возросло число учителей с высшей квалификационной категорией. Это значит, что в ОО наблюдается стабильный рост качественного состава педагогов. 37 педагогов (92%) имеют квалификационные категории, из них 14 педагогов (52 %) имеют высшую квалификационную категорию. Это значит, что в ОО наблюдается стабильность качественного состава педагогов.

В условиях постепенного внедрения ФГОС в ОО предполагается организация повышения квалификации учителей 1-4-х классов, учителей предметников в вопросах, касающихся новых образовательных стандартов. Основной целью по управлению педагогическими кадрами является создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников.

100% учителей начальной школы прошли курсовую переподготовку по вопросам реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в объёме не менее 72 часов.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников ОО к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников ОО в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов

образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Помимо прохождения курсовой переподготовки педагоги школы принимают активное участие в конференциях, обучающих семинарах, мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы (в т.ч. в форме дистанционного образования), различных педагогических проектах, образовательных сетях, создают и публикуют методические материалы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов также осуществляется через систему школьных педагогических и методических советов, а также семинаров и практикумов. Особая роль отводится накопительной системе, которая предполагает суммирование всех посещённых учителем мероприятий в рамках деятельности школьного МО, а также курсов на дистанционной основе.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. В школе методическая работа осуществляется на основе плана, обеспечивающего сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

Отличительной чертой педагогического коллектива школы является активное участие педагогов в профессиональных конкурсах и высокий статус внешней оценки педагогической деятельности.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе её реализации в школе разработаны карты оценки качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Оценка качества и результативности деятельности педагогов, направленной на достижение результатов основной образовательной программы, регламентируется Положением о распределении стимулирующего фонда оплаты труда педагогического, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МАОУ «СОШ №7», размещённого на официальном сайте организации.

Таблица кадровое обеспечение реализации ООП НОО МАОУ СОШ № 27 формируется ежегодно.

СВЕДЕНИЯ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
УЧИТЕЛЕЙ МАОУ СОШ №27

№ п/п	ФИО	Дата прохождения курсов	Место проведения курсов	Кол - во часов	Проблема курсов
Основной педагогический состав					
1.	Азарова Е.А. высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Январь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Развитие профессионально – педагогических компетенций и творческих способностей учителей –
		Март – апрель, 2012	ФПК и ППРО	144	участников профессиональных курсов» «Актуальные проблемы преподавания физкультуры и спорта в условиях введения ФГОС»
		Февраль - апрель 2016	ИПК и ППРО	72	«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников»
		Сентябрь – ноябрь, 2016	ИПК и ППРО	108	«Организация урочной и внеурочной деятельности по физической культуре и спорту в условиях реализации ФГОС»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Март-апрель 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Педагогические технологии достижения планируемых результатов по предмету «Физическая культура»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Февраль 2023	ООО «Центр профессионального образования «Развитие»	36	«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»
2.	Асатурян А.В. первая	Октябрь, 2011	ИПК и ПРО	72	«Создание эффективной образовательной среды средствами интерактивной доски»

		Февраль – март, 2012	ФПК и ППРО	72	«Актуальные проблемы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования» «Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках в начальной школе в информационной образовательной среде XXI века»
		Октябрь, 2015	ИПК и ППРО	72	
		Апрель, 2017	ИПК и ППРО	108	
		2018	Инфоурок		
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	
		Апрель 2021	Единый урок	36	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 - 20»
		Апрель 2021	Единый урок	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
4	Александрова Д.А. первая	Сентябрь – ноябрь, 2016	ИПК и ППРО	144	«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
		Июнь, 2016	ИПК и ППРО		«Русский язык» на 2016 – 2020 годы»

		Май – июнь 2018	Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова	144	«Актуальные проблемы преподавания ОДНК НР и ОРКСЭ»
		Август-ноябрь 2018	ООО «Центр онлайн-обучения Нетологии – группа»	108	Специальные знания, способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ
		Январь 2020	ООО «Инфоуро к»	72	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
		Февраль 2020	ООО «Инфоуро к»	144	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Сентябрь 2021	ООО «Инфоуро к»	108	«Основы религиозных культур и светской этики»
	Вознюк И.Л.	Сентябрь	ЧОУДПО «Институт переподготовки и повышения квалификации»	36	«Методика преподавания физкультуры в соответствии с ФГОС»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			государственной политики»		
3.	Гитис Е.М.высшая	Февраль – апрель,2011	ИПК и ПРО	144	«История»
		Ноябрь – декабрь,2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Февраль,2015	ИПК и ППРО	108	«Проектирование современного урока истории и обществознания как фактор достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающимся в контексте ФГОС»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Сентябрь – ноябрь 2018	ИПК и ППРО	108	« Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»
		Сентябрь – декабрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Совершенствование предметных и методических компетенций учителя истории и обществознания»
		Октябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Методика преподавания основ финансовой грамотности в общеобразовательной организации»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Январь 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Формирование функциональной грамотности обучающихся в процессе преподавания экономики»

		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия Министер ства просвеще ния РФ»	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»
4.	Горпинич Е.В.высшая	Февраль – март, 2012	ФПК и ППРО	72	«Актуальные проблемы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования»
		Ноябрь, 2012	ФГАОУВ ПО «ЮФУ»	72	«Внедрение электронных образовательных ресурсов в учебно – образовательный процесс государственных и муниципальных образовательных учреждений Ростовской области»
		Сентябрь – октябрь, 201 4	ИПК и ППРО	72	«Обучение игре в шахматы как фактор развития личности в контексте ФГОС»
		Апрель, 2015	ИПК и ППРО	144	«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
		Сентябрь- ноябрь 2018	ИПК и ППРО ООО	108	«Деятельностный подход к обучению младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»

		Сентябрь 2019	«Международный центр консалтинга и образования «Велес»	72	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет ОРКСЭ) в рамках ФГОС»
		Сентябрь-декабрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	144	« ФГОС: облачные технологии как средство изучения многообразия жанров музыкального искусства на уроках и во внеурочной деятельности»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
5.	Гриценко Е.В. первая	Март – апрель 2018	ИПК и ППРО	108	«Обновление контрольно- оценочной деятельности учителя математики в условиях реализации ФГОС и Концепции развития математического образования»
		Ноябрь – декабрь 2018	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	72	Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Апрель 2021	Единый урок	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID - 19»
		Октябрь – ноябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Гуманизация образовательных отношений при обучении математике в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в контексте ФГОС»

		Март-апрель 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития	56	«Школа современного учителя. Развитие математической грамотности.»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
6.	Гришковец И.А.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения» «Биология»
		Февраль – апрель,2011		144	
		Март – май,2016	ИПК и ПРО	108	«Проектирование развивающей образовательной среды при обучении химии в условиях реализации деятельностной парадигмы в логике ФГОС»
		ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
7.		Сентябрь-декабрь 2021	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и	100	«Школа современного учителя химии»

			профессионального развития работников		
8.		Февраль – март 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА 9»
9.	Датченко Г.Н.высшая	Сентябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Технология предпринимательства»
		Сентябрь – декабрь, 2014	ИПК и ППРО	144	«Технология формирования универсальных учебных действий в преподавании предметной области «Технология»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Январь – апрель 2018	ИПК и ППРО	144	«Современные подходы к проектированию содержания предмета «Технология» в контексте ФГОС»
		Февраль-апрель 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Формирование профессиональных компетенций учителя технологии в условиях реализации ФГОС ООО и новой концепции предмета»
		Июнь 2021	Муниципальное казенное учреждение «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций»	36	«Должностные лица, входящие в состав эвакоорганов органов местного самоуправления и организаций»
		Октябрь 2021	МКУ «Управление защиты от ЧС»	36	«Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций»

		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)»
10.	Даштамирова М.Р.высшая	Ноябрь, 2009	ИПК и ПРО	72	«Развитие инновационного потенциала педагогов в условиях реализации ПНПО» «Биология»
		Февраль – апрель, 2011	ИПК и ПРО	144	
		Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Сентябрь – декабрь, 2014	ИПК и ППРО	72	«Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении биологии в условиях введения ФГОС»
		Апрель, 2016	ТИУиЭ	24	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА – 9»
		Октябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	144	«Обновление содержания и технологий в условиях введения ФГОС и в соответствии с основными стратегическими направлениями ведения ФЦПРО»
		Сентябрь-декабрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Модернизация урока биологии с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в логике ФГОС»
11.	Дуброва Н.В.высшая	2007	АПК и ПРО г.Москва	72	«Учебная задача как ключевое понятие образовательной системы Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова»

		2008	ИПК и ПРО	144	«Организационно педагогические условия реализации личностно – ориентированного обучения в начальной школе»
		Ноябрь, 2009	ИПК и ПРО	72	«Развитие инновационного потенциала педагогов в условиях реализации ПНПО» «Экспертиза профессиональной педагогической компетентности в ходе аттестационных процедур» «Коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы» «Актуальные проблемы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования» «Организация центров тьютерского сопровождения и развития инновационной педагогической практики»
		Декабрь, 2010	ИПК и ПРО	72	
		Июнь – октябрь, 2011	ТГПИ ФПК и ППРО	72	
		Февраль – март, 2012		72	
		Декабрь, 2012	ФПК и ППРО		
		Октябрь, 2015	ИПК и ППРО	72	«Технологии реализации ФГОС нового поколения: проектная деятельность на уроках в начальной школе в информационной образовательной среде XXI века»
		Сентябрь – ноябрь 2018	ИПК и ППРО	108	«Деятельностный подход к обучению младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
		Июнь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	36	«Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
		Сентябрь – октябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	108	«Современные педагогические технологии обучения учащихся уровня начального общего образования в условиях реализации ФГОС НОО»
12.	Еланцева В.А.	Январь – апрель, 2016	ИПК и ППРО	144	«Профессиональная деятельность учителей русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС»
		Июнь – июль, 2016	ИПК и ППРО	72	«Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»
13.	Елисеева О.С.первая	Сентябрь-декабрь 2017	ИПК и ППРО	144	«Содержание иноязычного образования – условия развития национального самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО	36	« Цифровые образовательные

			РО РИПК И ППРО		ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Сентябрь – ноябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Стратегия построения современного урока иноязычного образования : от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)»
14.	Гурина Ю.А.первая	Сентябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Классный руководитель»
		Октябрь, 201 1	ИПК и ПРО	72	«Создание эффективной образовательной среды
		Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	средствами интерактивной доски» «Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Февраль – март, 2013	ИПК и ППРО	72	«Основные контрольно – оценочной деятельности учителя математики в контексте деятельностной парадигмы образования»
		Сентябрь – октябрь, 2016	ИПК и ППРО	108	«Обеспечение достижений предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении математике в условиях введения ФГОС и концепции развития математического образования»
		Декабрь, 2016			«Для экспертов территориальных предметных комиссий по математике и русскому языку»
		Ноябрь- декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ

		Апрель 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Проектирование образовательной среды при обучении математике в условиях ФГОС и ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
15.	Ефименко Т.В.высшая	Январь – март 2017	ИПК и ППРО		«Развитие текстовой деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в контексте ФГОС»
		Ноябрь – декабрь 2018 Февраль 2020	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес» ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72 72	Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС «Профессиональный конкурс как инновационная площадка профессионального развития творческого потенциала педагога»
		Сентябрь – декабрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	144	«ФГОС: практика достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			ов образован ия Министер ства просвеще ния РФ»		
		Февраль - март 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«обновленный ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА -9 по русскому языку»
16.	Заярная Е.Е.	Ноябрь - декабрь, 2016	РИПК и ППРО	72	«Здоровьесохранный образовательное пространство современной школы. Проектирование и организация»
		Сентябрь – октябрь 2017	ФГБОУВ О «Московс кий педагогич еский государст венный университ ет»		«ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
		Октябрь – ноябрь 2018	ООО «Междун ародный центр консалтин га и образован ия «Велес»	144	Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя – дефектолога в рамках ФГОС
		Октябрь- ноябрь 2018	ООО «Междун ародный центр консалтин га и образован ия «Велес»	144	Инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога – организатора в условиях реализации ФГОС
		Ноябрь – декабрь 2018	ООО «Междун ародный центр консалтин га и образован ия	72	Современные технологии и инновационные формы организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС

			«Велес»		
17.	Зелинская Л.П.высшая	2008	ТГПИ ФПК и ППРО	72	«Актуальные вопросы педагогики и психологии»
		Октябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Музыкальное образование, МХК»
		Октябрь – ноябрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Художественное образование в социокультурном пространстве современной школы: технологии и инновации в условиях ФГОС» «Формирование национальной идентичности школьников средствами музыки и МХК в условиях введения ФГОС» Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Январь – апрель, 2016	ИПК и ППРО	144	
		Ноябрь- декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	
март - апрель 2018	ИПК и ППРО	72	«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетенции педагогических работников»		
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»

		Сентябрь-декабрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	144	« ФГОС: облачные технологии как средство изучения многообразия жанров музыкального искусства на уроках и во внеурочной деятельности»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Февраль 2023	ООО «Центр профессионального образования «Развитие»	36	«Экспертиза профессиональной деятельности и оценка уровня профессиональной компетентности педагогических работников»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
18.	Зидлер А.Н.первая	2012	ФГАОУ ВПО «ЮФУ»	144	«Обеспечение качества общего и дополнительного образования детей в сфере физической культуры и спорта».
		Сентябрь – декабрь, 2014	ИПК и ППРО	72	«Обеспечение результативности взаимодействия учителя и школьников при обучении биологии в условиях введения ФГОС»

		Июнь, 2016	Вологодский институт развития образования	24	«Современные средства и технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов на содержании учебных предметов» (модуль «География»)
		Ноябрь-декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Апрель-июнь 2018	ООО «Инфоурок»		Биология: теория и методика преподавания в образовательной организации
		Март 2021	ООО «Инфоурок»	72	«ФГОС общего образования: формирование универсальных учебных действий на уроке биологии»
		Апрель 2021	Единый урок	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID - 19)»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Март-апрель 2022	ФГАОУДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования»	56	«Школа современного учителя. Развитие естественно- научной грамотности.»

			Министерства просвещения РФ»		
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ»	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
19.	Кабарухина Е.Т. высшая	Июль – август, 2011	ИПК и ПРО	72	«Внедрение электронно – образовательных ресурсов в учебно – образовательный процесс гос. и муниципальных образовательных учреждений.
		Февраль – март, 2012	ФПК и ППРО	72	«Актуальные проблемы реализации государственного образовательного стандарта начального общего образования»
		Май-июнь, 2016	ИПК и ППРО	144	«Формирование метапредметных и предметных компетенций младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО»
		Февраль 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Инновационные технологии как ресурс повышения качества образования в условиях реализации ФГОС НОО»
		Июнь 2020	Центр инновационного образования и воспитания	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях »

20.		Октябрь 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Обновленный ФГОС НОО: предметное содержание и развитие функциональной грамотности обучающихся».
21.	Ковалева Н.Н. высшая	Декабрь, 2009	ТГПИ	72	«Управление качеством образования в условиях введения ФГОС (опыт школ победителей ПНПО)»
		Сентябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Эффективное использование современных образовательных технологий базовое условие нового качество образования в начальной школе»
		Май, 2010	ТГПИ ФПК и ППРО	72	«Актуальные проблемы преподавания курса «Основы православной культуры в школе»
		Ноябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	72	«Управление образованием»
		Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Ноябрь, 2013	ИПК и ППРО	144	«Культура управления инновационными процессами в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС»
		Март, 2014	ИПК и ППРО	144	«Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»
		Октябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	?	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Июнь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Проектирование содержания обучения русскому родному языку в начальной школе в условиях реализации ФГОС»
		Апрель 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания»	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID - 19»

			Единый урок		
		Октябрь 2021	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72	«Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно-воспитательной работе в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
		Январь 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией»
		Февраль – апрель	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Формирование функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы»
		Май – июнь 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников»	36	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС»
		Июль – август 2022	ООО «Инфоурок»	72	«Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе»
22.	Колалба М.В.первая	Сентябрь – ноябрь 2018	ИПК и ППРО	108	«Проектирование образовательного процесса по истории и обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС общего образования»

		Ноябрь – декабрь 2018	ООО «Международный центр консалтинга и образования «Велес»	72	Технологии организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ в рамках ФГОС
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Апрель – май 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Совершенствование методических компетенций учителей права»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)»
23.	Кономо И.А.	2008	ИПК и ПРО	144	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения» «Воспитание»
		Январь – апрель, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»

		Ноябрь-декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Здоровьесохранное образовательное пространство современной школы. Проектирование и организация»
		Декабрь – март, 2013	ИПК и ППРО	72	«Технологии научно-педагогической экспертизы эффективности инновационных процессов в образовании»
		Октябрь, 2015	ИПК и ППРО	72	Проектное управление в образовательных системах как необходимое условие повышения их результативности
		Февраль 2018	ФГАОУВ О ЮФУ	48	
		Сентябрь – ноябрь 2018	ИПК и ППРО	108	Управление качеством образования в условиях модернизации технологий и содержания обучения в контексте ФГОС
		Январь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Правовые и организационные аспекты противодействия коррупции в управлении образовательной организацией»
		Июнь 2021	Муниципальное казенное учреждение «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций населения и территории г. Таганрога»	36	«Должностные лица, входящие в состав эвакоорганов органов местного самоуправления и организаций»
		Сентябрь-октябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по проектированию и реализации воспитательной программы образовательной организации»

		Октябрь 2021	МКУ «Управление защиты от ЧС»	36	«Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций»
24.	Кравченко С.А.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Сентябрь – декабрь, 2010	ИПК и ПРО	144	«Физическая культура»
		Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Сентябрь – октябрь, 2014	ИПК и ППРО	72	«Обеспечение качества образования в сфере физической культуры, соответствующего требованиям ФГОС»
		Декабрь, 2016	РИНХ	540	Профессиональная переподготовка «Физическая культура и спорт»
		Июль 2019	ФГАОУВ О ЮФУ	108	«Психолого- педагогические и организационно-методические аспекты деятельности тренера - преподавателя»
25.	Критский Дмитрий Александрович	Июль – ноябрь 2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	112	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Апрель 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»
26.	Куликова Н.В. высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		2007 Ноябрь-декабрь, 2012	ИПК и ПРО	144	«Развитие психологического ресурса личности в образовании»
			ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Март-апрель, 2013	ИПК и ППРО	144	«Психология»
		Февраль – март, 2017	ИПК и ППРО	72	«Психологические технологии в инновационном образовании»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Ноябрь-декабрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Психологические технологии формирования установок здорового стиля жизни в образовательном пространстве»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
27.	Куриленко Г.Ю. высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Ноябрь, 2009	ИПК и ПРО	72	«Развитие инновационного потенциала педагогов в условиях реализации ПНПО» «Физика»

		Октябрь-декабрь, 2011	ИПК и ПРО	144	«Обеспечение качества педагогической деятельности современного учителя в условиях введения ФГОС»
		Ноябрь-декабрь, 2011	ИПК и ПРО	72	«Проектная деятельность в информационной образовательной среде XXI»
		Декабрь, 2011	INTEL		«Проектирование развивающей образовательной среды, способствующей достижению обучающимся физике личностных, метапредметных и предметных результатов в контексте ФГОС »
		Февраль – апрель, 2015	ИПК и ППРО	144	Преподавание астрономии в условиях модернизации системы образования
		Июнь-август 2017	Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехова	72	« Проектирование развивающей образовательной среды при обучении физике в условиях реализации ФГОС и в соответствии с основными стратегическими ориентирами ФЦПРО»
		Февраль – апрель 2018	ИПК и ППРО	108	
		Сентябрь – ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Проектирование развивающей информационно-образовательной среды при обучении физике в условиях ФГОС и ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ»
		Февраль 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Особенности организации образовательной деятельности при обучении астрономии в условиях реализации ФГОС»
		Апрель 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)»
28.	Липало В.М.	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности

				образовательного учреждения»	
		2008	ИПК и ППРО	120	«Современный образовательный менеджмент в рамках федерально – регионального проекта ФГОУ АПК и ППРО»
		Ноябрь – декабрь, 2012	ФГБОУ ВПО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»	144	«Управление государственными и муниципальными заказами»
		Апрель, 2009	ИПК и ППРО	144	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Сентябрь, 2015	ИПК и ППРО	144	«Проектное управление развитием образовательной организации как основа стратегического менеджмента»
		Март – апрель, 2017			«Технологии контроля и оценки индивидуальных достижений школьников в условиях ФГОС общего образования»
		Ноябрь декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ

		Октябрь 2018	ИПК и ППРО	72	Управление школой на основе требований государственного контроля и надзора в сфере образования
		Октябрь 2021	МКУ «Управле ние защиты от ЧС»	36	«Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций»
29.	Михайлова Е.В.высшая	Апрель – май, 2013	ГБОУ ДПО Г. Ставропо ль	78	«Федеральные государственные образовательные стандарты основной школы как условие совершенствования качества образования в современной школе»

		Февраль – апрель, 2017			«Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС ООО».
		Ноябрь – декабрь 2017	ИП К и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Апрель 2017	ГБ У ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Профессиональная деятельность учителя географии в достижении образовательных результатов ФГОС ООО»
		Сентябрь-ноябрь 2020	ГБ У ДПО РО РИПК И ППРО		«Эффективные педагогические практики преподавания географии в контексте требований ФГОС НСУР»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инноваци онного образован ия и воспитан ия детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия Министер ства просвеще ния РФ»	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя(география)»

30.	Меликидзе Д.М.	Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Декабрь 2018	ФГАОУВ О ЮФУ	508	Педагогическое образование (дополнительное образование)
		Июнь 2021	Муниципальное казенное учреждение «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций населения и территории г. Таганрога»	36	«Должностные лица, входящие в состав эвакуируемых органов местного самоуправления и организаций»
		Октябрь 2021	МКУ «Управление защиты от ЧС»	36	«Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций»
31.	Надолинская А.О. первая	Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Декабрь 2018	ООО «Издательство «Учитель»	72	«Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Сентябрь – ноябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Стратегия построения современного урока иноязычного образования : от целеполагания к качественным результатам в условиях подготовки к ГИА»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия Министер ства просвеще ния РФ»		
32.	Овсянникова Е.И.	Апрель 2018	ИПК и ППРО	108	«Проектирование содержания обучения русскому языку в поликультурном пространстве в условиях реализации ФГОС НОО»
33.	Орехова Е.С.первая	Ноябрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Октябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	144	«Эффективные педагогические практики реализации Концепции преподавания русского языка и литературы в контексте ФГОС»
		Август 2019	ООО «Высшая школа делового админист рировани я»	72	«Методика преподавания курса «ОДНКНР»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы,онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Февраль – апрель 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	144	«Урок русского языка, в том числе как родного, и литературы в контексте ФГОС: нормативность и творчество»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			развития работник ов образован ия Министер ства просвеще ния РФ»		
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»
34.	Панькина Е.П.	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Май, 2010	ИПК и ПРО	144	«Библиотекведение и библиография»
		Декабрь, 2013	ИПК и ППРО	36	«Особенности организации информационного поиска педагогической информации в сети Интернет»
		Январь, 2015	ИПК и ППРО	144	«Содержание и критерии эффективности деятельности библиотеки ОУ в условиях реализации ФГОС»
		Январь, 2017	ИПК и ППРО		«Научно-методические основы проектирования содержания и технологий по формированию метапредметных учебных действий обучающихся»
		Сентябрь- октябрь 2018	ИПК и ППРО	108	Использование современных библиотечно-
		Апрель 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	информационных технологий в деятельности библиотеки ОО в условиях реализации ФГОС «Технология продуктивного обучения в преодолении предметной области «Технология» в условиях реализации ФГОС и новой концепции предмета»

35.	Пигарёв Б.Д.первая	Апрель, 2010	ИПК и ППРО	144	«Основы безопасности жизнедеятельности»
		Октябрь, 2012	«Учебно – методиче ский центр» ГОЧС	36	«Организация работы руководителя ГОЧС по реализации своих полномочий в области ГО и защиты от чрезвычайных ситуации»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Январь- март 2019	ИПК иППРО	108	Современные подходы к преподаванию ОБЖ и БЖД в условиях реализации ФГОС
		Октябрь 2021	МКУ «Управле ние защиты от ЧС»	36	«Должностные лица, входящие в состав комиссий ПУФ органов местного самоуправления и организаций»
36.		Октябрь 2018	Админист рация города Ивантеек и Московск ой области Муницип альное образоват ельное учрежден ие дополнит ельного професси онального образован ия (повышен ие квалифик ации) специалис тов. Методиче ский центр	72	« Развитие универсальных учебных действий через технологию «Персональный проект» во внеурочной деятельности»
37.	Ратанина Н.С.первая	Ноябрь – декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»

		Январь – февраль, 2013	ИПК и ППРО	144	«Музыкальное образование», «ИЗО», «МХК». «Мультимедия технологии в развитии творческой компетенции учителя в контексте ФГОС»
		Октябрь – ноябрь, 2016	ИПК и ППРО	108	«Развитие творческих компетенций обучающихся на уроках изобразительного искусства в контексте ФГОС»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся
		Сентябрь – октябрь 2017	ФГБОУВ О «Московский педагогический государственный университет»	72	с ОВЗ «ФГОС для обучающихся с ОВЗ»
		Декабрь 2019	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	ФГОГ: живописные технологии как средство развития творческих компетенций в контексте медиаобразования»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»

		Март-апрель 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
38.	Рычкова Е.А.первая	Сентябрь – декабрь, 2014	ИПК и ППРО	144	«ФГОС: организация развивающей образовательной среды средствами современных УМК, инновационных практик»
		Сентябрь – декабрь, 2017	ИПК и ППРО	144	«Содержание иноязычного образования – условия развития национального самосознания и успешной социализации обучающихся в контексте ФГОС»
		Октябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО		«ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе уроков и внеурочной деятельности)»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Апрель 2021	Единый урок	36	«Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID - 19»

		Апрель 2021	Единый урок	36	«Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648 - 20»
39.		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
40.	Сухарева О.Н.	Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
41.	Твердова М.А.высшая	Сентябрь – октябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Управление развивающейся средой в условиях модернизации образования (методология и практика) »
		Октябрь-ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Проектирование образовательной среды развития обучающихся математике в контексте ФГОС»
		Июль – ноябрь 2020	ФГАОУ ДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников	112	Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»

			образован ия		
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
42.	Толчеева Л.Д.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
Сентябрь – Ноябрь, 2011		ИПК и ПРО	144	«Русский язык и литература»	
Ноябрь- Декабрь, 201 2		ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»	
Январь – апрель, 2016		ИПК и ППРО	144	«Профессиональная деятельность учителей русского языка и литературы в процессе реализации ФГОС»	
		Сентябрь – декабрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«ФГОС: практика достижения образовательных результатов по русскому языку и литературе»
		Май 2023	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)»
43.	Троилина А.Л.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности

					образовательного учреждения»
		Декабрь, 2009	ИПК и ПРО	144	«Развитие инновационного потенциала современного учителя математики в условиях реализации ФГОС – 2»
		Сентябрь, 2014	ИПК и ППРО	72	«Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС»
		Октябрь-ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО	144	«Проектирование образовательной среды развития обучающихся математике в контексте ФГОС»
44.		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
45.	Трофимовская Е.Г. высшая	Ноябрь – декабрь 2016	ИПК и ППРО	72	«Проектирование и реализация сетевых образовательных проектов в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»
		Июнь – июль, 2016	ИПК и ППРО	72	«Проектирование содержания обучения русскому языку и литературе в поликультурном образовательном пространстве в условиях реализации ФГОС»
		Ноябрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ

		Май –июнь 2018	Центр повышения квалификации Таганрогского института им. А.П. Чехов		Актуальные проблемы преподавания ОДНК НР и ОРКСЭ»
		Октябрь 2019	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО а	108	«Формирование основ гражданской идентичности в процессе изучения русского языка (в том числе как родного) и литературы в контексте ФГОС»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Ноябрь 2021	ООО «Центр инновационного образования и воспитания детей с ОВЗ»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»
		Февраль 2022	ООО «Высшая школа делового администрирования» Г.Екатеринбург	72	«Методика преподавания курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»»
		Март-май 2022	ФГАОУДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			ов образован ия		
46.	Хоменко О.Н.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Сентябрь – Декабрь, 201 0	ИПК и ПРО	144	«Обновление содержания и технологии его реализации в условиях нового формата итоговой аттестации выпускников по математике»
		Ноябрь- Декабрь, 201 2	ИПК и ПРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Ноябрь- Декабрь, 201 2	ИПК и ПРО	144	«Управление качеством образования в условиях ФГОС (тьюторов)»
		Сентябрь, 2015	ИПК и ППРО	144	«Проектное управление развитием образовательной организации как основа стратегического менеджмента»
		Февраль – апрель, 2016	ИПК и ППРО	144	«Обеспечение динамики образовательных достижений обучающихся математике в условиях реализации ФГОС»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Сентябрь- ноябрь 2018	ИПК и ППРО	108	Управление качеством образования в условиях модернизации технологий и содержания обучения в контексте ФГОС
Сентябрь 2019	ООО «Междун ародный центр консалтин га и образован ия	144			

			«Велес»		
		Июнь 2021	Муниципальное казенное учреждение «Управление защиты от чрезвычайных ситуаций населения и территории г. Таганрога»	36	«Должностные лица, входящие в состав эвакуируемых органов органов местного самоуправления и организаций»
47.	Хоненко Г.Б.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Май, 2010	ТГПИ ФПК и ППРО	72	«Актуальные проблемы преподавания курса «Основы православной культуры в школе» «Русский язык и литература»
		Ноябрь, 2011	ИПК и ПРО	144	
		Ноябрь-декабрь, 2012	ИПК и ППРО	72	«Управление качеством образования в условиях введения и реализации ФГОС»
		Февраль – апрель, 2016	ИПК и ППРО	72	«Урок русского языка и литературы: от стратегических ориентиров ФГОС к новым образовательным результатам»
		Ноябрь – декабрь 2017	ИПК и ППРО	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
		Октябрь – декабрь	ИПК и ППРО	?	«Управление педагогической системой школы: организационные, психолого-педагогические аспекты в условиях

		2017			современной стратегии образования»
		Август 2019	ООО «Международный центр консалтин га и образован ия «Велес»	144	«Технологии и инновационные формы педагогической деятельности учителя (предмет «Русский язык и литература» в рамках ФГОС»
		Июнь 2020	Центр инноваци онного образован ия и воспитан ия	16	«Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях »
		Октябрь 2021	ООО «Центр инноваци онного образован ия и воспитан ия»	36	«Основы обеспечения информационной безопасности детей»
		Октябрь 2021	ООО «Центр инноваци онного образован ия и воспитан ия»	73	«Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ»

		Октябрь 2021	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн »	72	«Профессиональная компетентность заместителя директора по учебно- воспитательной работе в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»
		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
		Май-июль 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников образования	36	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС»

		Сентябрь 2022	ООО «Международные Образовательные Проекты» Центр дополнительного профессионального образования «Экстерн»	72	«Особенности преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ОО»
48.	Хрипкова Е.В.	Октябрь 2019	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«Формирование основ гражданской идентичности в процессе изучения русского языка (в том числе как родного) и литературы в контексте ФГОС»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	«Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
49.	Чубко И.А.первая	Январь – май, 2011	ИПК и ПРО	144	«Педагогика и методика начального образования» «Деятельностный подход в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО» «Технологии педагогической деятельности учителя начальных классов в рамках требований ФГОС НОО» «Цифровые образовательные ресурсы, онлайн-сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Март, 2014	ИПК и ППРО	144	
		Январь 2020 Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО ИПК и ППРО	36	
		16.05. 2022 – 20.05.2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		
		16.05. 2022 – 20.05.2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя»
	Шантарович Евгений Андреевич	Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»

			работников образования		
50.	Шевчук Л.Н.высшая	2007	ИПК и ПРО	72	«Модель организации опытно – экспериментальной деятельности образовательного учреждения»
		Февраль-апрель,2012	ГБУДПО РО (ИПКиПРО)	72	«Реализации личностно – смысловой направленности обучения математики в условиях деятельностной парадигмы»
		Март – апрель,2016	ФГАОУ ДПО АПК и ППРО	72	«Новые подходы к преподаванию математики в условиях Концепции развития математического образования в Российской Федерации»
		Апрель,2016	Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» (Ростов)	36	«Проблемы реализации ФГОС в преподавании математики в школе (практикум)
		Апрель,2016		24	«Совершенствование подходов к оцениванию развернутых ответов экзаменационных работ участников ГИА – 9»
		Ноябрь – декабрь 2017	ТИУиЭ	36	Реализация адаптированных образовательных программ на основе требований ФГОС обучающихся с ОВЗ
Апрель 2020	ИПК и ППРО	72	«Проектирование образовательной среды при обучении математике в условиях ФГОС и ГИА в формате ОГЭ, ЕГЭ»		
51.		Март-май 2022	ФГАОУДПО «Академия реализации и государственной политики и профессионального развития работников	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»

			образован ия		
52.	Шульга Ю.Ф.	Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы, онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Сентябрь – октябрь 2022	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО		«Особенности преподавания предмета «Информатика» в условиях реализации ФГОС ООО»
53.		Март-май 2022	ФГАОУД ПО «Академи я реализаци и государст венной политики и професси онального развития работник ов образован ия	36	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»
54.	Шпорт Е.А.	Декабрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	« Эффективные педагогические практики преподавания русского языка (в том числе как родного)» и литературы в контексте ФГОС»
		Октябрь 2021	ООО «Инфоуро к»	540	«Русский язык и литература : теория и методика преподавания в образовательной организации»
55.	Юсуфшоева Е.А.первая	Декабрь, 2015	РИПК и ППРО	72	«Здоровьесохранное образовательное пространство современной школы. Мониторинговые исследования в пилотных школах»
		Ноябрь – декабрь, 2016	РИПК и ППРО	72	«Здоровьесохранное образовательное пространство современной школы. Проектирование и организация»
		Ноябрь 2020	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	36	« Цифровые образовательные ресурсы,онлайн- сервисы и платформы для организации дистанционного обучения»
		Январь- март 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	108	«ФГОС: современные российские УМК по иностранному языку – содержательно – смысловая среда развития и воспитания личности гражданина России»
		Март- апрель 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	72	«Педагогическое сопровождение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»

		Ноябрь 2021	ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО	18	«Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта «Образование» : от построения до эффективной работы»
совместители					
56.	Лисица С.Ю.высшая	Сентябрь- октябрь,201 1	НОУ ДПО «Институ т компьюте рных технологи й»	108 72	«Информационные технологии в деятельности образовательных учреждений и органов управления, использование ЭОР в процессе обучения в основной школе» «Методика проверки работ и подготовки выпускников к итоговой аттестации 9 – ых классов в новой форме ГИА – 9 и 11 – х классов в форме ЕГЭ по информатике»
57.	Филимонова Т.А.	Ноябрь, 2018	ФГАОУВ О ЮФУ	108	«Педагогические технологии дополнительного образования в условиях реализации ФГОС(педагог дополнительного образования)»

4.6.ИНФОРМАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП НОО

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Основными *компонентами ИОС* являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на русском языке;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

В ОО применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивается наличием в образовательной организации технических средств и специального оборудования. Школа располагает службой технической поддержки ИКТ.

При работе в ИОС в ОО соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Учебно-методическое обеспечение программы

Школа на 100% обеспечена учебниками, учебно-методической литературой для реализации ФГОС НОО. В ОУ имеется медиатека. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС, позволяют развивать интеллектуальные способности детей, дают возможности для индивидуального выбора дополнительного материала и заданий, готовят ученика «нового типа», внутренне свободного, любящего и умеющего творчески относиться к действительности и другим людям, способным видеть проблему и решать её самостоятельно, способного делать осознанный выбор и принимать самостоятельное решение. Материально-техническая база позволяет реализовывать образовательные программы учебного плана в полном объёме.

Поставленные программой цель и задачи, реализуются УМК «Школа России». Направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Учебно-методические комплексы помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных действий.

7.1 Начальное общее образование

Предмет	Наименование программы	Используемые УМК	Класс уровень
Русский язык	Русский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Русский язык. Азбука. М.: Просвещение, 2023 №1.1.1.1.1.1.1	1 класс базовый
	Русский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2023 №1.1.1.1.1.1.2	1 класс базовый
	Русский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2023 №1.1.1.1.1.1.3	2 класс базовый

	Русский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Русский язык. М.: Просвещение, 2020. № 1.1.1.1.6.4	3 класс базовый
	Русский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В. Русский язык. М.: Просвещение, 2022. № 1.1.1.1.6.5	4 класс базовый
Математика	Математика: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Моро М.И., Волкова С.И Математика. М.: Просвещение №1.1.1.4.1.1.1	1 класс базовый
	Математика: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Моро М.И., Волкова С.И Математика. М.: Просвещение №1.1.1.4.1.1.2	2 класс базовый
	Математика: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Дорофеев Г.В. Математика. М.: Просвещение 2018 № 1.1.2.1.4.3	3 класс базовый
	Математика: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Дорофеев Г.В. Математика. М.: Просвещение 2019, №1.1.2.1.4.4	4 класс базовый
Литературное чтение	Литературное чтение: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. М.: Просвещение 2023 №1.1.1.1.1.1.3	1 класс базовый
	Литературное чтение: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Литературное чтение. М.: Просвещение 2023 №1.1.1.1.2.1.2	2 класс базовый
	Литературное чтение: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Климанова Л.Ф. Горецкий В.Г. Виноградская Л.А. Литературное чтение. М.: Просвещение; 2020. № 1.1.1.2.4.3	3 класс базовый
	Литературное чтение: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. М.: Баласс; 2012. № 108	4 класс базовый
Окружающий мир	Окружающий мир: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2023 № 1.1.1.5.1.1.1	1 класс базовый
	Окружающий мир: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Плешаков А.А. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2023 № 1.1.1.5.1.1.2	2 класс базовый

	Окружающий мир: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. М.: Просвещение, 2019, 2021 № 1.1.4.1.4.3	3 класс базовый
	Окружающий мир: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Вахрушев А.А., Бурский О.В., Раутиан А.С. и др. Окружающий мир. М.: Баласс; 2012. № 349	4 класс базовый
Технология	Технология: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение, 2015. № 1.1.6.1.4.1	1 класс базовый
	Технология: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение, 2015. № 1.1.6.1.4.2	2 класс базовый
	Технология: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение, 2015. № 1.1.6.1.4.3	3 класс базовый
	Технология: примерная основная программа начального общего образования; 2021	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. М.: Просвещение, 2015. № 1.1.6.1.4.4	4 класс базовый
Английский язык	Английский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Быкова Н.И., Дули Д. Английский язык. М.: Просвещение. 2023 № 1.1.1.3.1.1.1.	2 класс базовый
	Английский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. Английский язык. М.: Просвещение, 2015, 2021 № 1.1.1.3.7.2	3 класс базовый
	Английский язык: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Стрельникова О.В. Английский язык. М.: Просвещение, 2015, 2022 № 1.1.1.3.7.3	4 класс базовый
ИЗО	Изобразительное искусство: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Неменская Л.А. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2015 № 1.1.5.1.6.1	1 класс базовый
	Изобразительное искусство: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Коротеева Е.И. (Под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. М.: Просвещение, 2015 № 1.1.5.1.6.2	2 класс базовый
	Изобразительное искусство: примерная основная программа начального общего образования, 2021	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. (под ред. Неменского Б.М.)	3 класс базовый

	образования, 2021	Изобразительное искусство. М.:Просвещение,2015 №1.1.5.1.6.3	
	Изобразительное искусство: примерная основная программа начального общего образования, 2021	НеменскаяЛ.А. (под ред. Неменского Б.М.) Изобразительное искусство. М.:Просвещение,2015 №1.1.5.1.6.4	4 класс базовый
Музыка	Музыка: примерная основная программа начального общего образования, 2021	КритскаяЕ.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.:Просвещение,2015 №1.1.5.2.5.1	1 класс базовый
	Музыка: примерная основная программа начального общего образования, 2021	КритскаяЕ.Д., СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.:Просвещение,2015 №1.1.5.2.5.2	2 класс базовый
	Музыка: примерная основная программа начального общего образования, 2021	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка. М.:Просвещение,2015 №1.1.5.2.5.3	3 класс базовый
	Музыка: примерная основная программа начального общего образования, 2021	КритскаяЕ.Д.,СергееваГ.П., Шмагина Т.С. Музыка.М.:Просвещение,2015 №1.1.5.2.5.4	4 класс базовый
Физическая культура	Физическая культура: примерная основная программа начального общего образования, 2016	Матвеев А.П. Физическая культура. М.:Просвещение,2015 №1.1.7.1.4.1	1 класс базовый
	Физическая культура: примерная основная программа начального общего образования, 2016	Матвеев А.П. Физическая культура. М.:Просвещение,2015 №1.1.7.1.4.2	2 класс базовый
	Физическая культура: примерная основная программа начального общего образования, 2016	Матвеев А.П. Физическая культура. М.:Просвещение,2015 №1.1.7.1.4.2	3 класс базовый
	Физическая культура: примерная основная программа начального общего образования, 2016	Матвеев А.П Физическая культура. М.:Просвещение,2015 №1.1.7.1.4.3	4 класс базовый
Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры	Основы православной культуры: примерная основная программа начального общего образования,2016	Кураев А.В. Основы православной культуры. М.:Просвещение, 2019 №1.1.4.1.4.1	4класс базовый

Выбор других УМК может осуществляться на основе решения педагогического совета, по итогам рассмотрения его на методическом объединении школы.

100% обучающихся и педагогических работников школы задействованы в той или иной инновационной и экспериментальной деятельности. Инновационная работа в школе организуется по следующим направлениям:

- освоение ФГОС третьего поколения;
- освоение ФГОС ОВЗ НОО
- формирование комплексной системы оценки качества образования на основе применения инновационных технологий;
- применение современных технологий и цифровых образовательных ресурсов;
- индивидуальная работа с «одарёнными» детьми в плане развития их творческого потенциала;
- организация интеллектуально – творческой работы учителей (участие учителей в работе конференций, семинаров муниципального, регионального и Всероссийского уровней);
- представление результатов инновационной деятельности педагогическому сообществу (распространение и внедрение инновационного опыта школы во Всероссийскую, региональную систему образования (сеть Интернет, РЦРО, ТОИПКРО);

- сетевое взаимодействие по организации инновационно - методической и исследовательской деятельности педагогов.

Инфраструктура информационной системы обеспечивает реализацию основной образовательной программы начального общего образования, функционирование и развитие информационного пространства начальной школы. Основу информационной среды подразделения составляют:

- официальный сайт МАОУ СОШ № 27 t27school.ru ;
- интернет организации, осуществляющей образовательную деятельность, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение учебной деятельности.

На сайте школы в доступной форме с целью обеспечения ознакомления общественности размещена следующая информация:

- учредительные документы школы, лицензия, свидетельство о государственной аккредитации,
- информация о текущих событиях и новостях,
- информация об основных и дополнительных образовательных программах дошкольного и начального общего образования,
- расписание занятий и иные документы, регламентирующие деятельность школы, фотогалерея.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 27 обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- 1) размещение и сохранение материалов достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
- 2) формирование функциональной грамотности;
- 3) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- 4) контролируемый доступ участников образовательных отношений к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета); (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- 5) организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- 6) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное, посредством сети Интернет, возможность использования данных,
- 7) реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;
- 8) включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;
- 9) проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;
- 10) фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- 11) проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- 12) взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- 13) взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими организациями.
- 14) формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

Функционирование ИОС обеспечивается средствами ИКТ, квалификацией работников ее использующих и поддерживающих, полностью соответствует законодательству Российской Федерации.

В школе постоянно пополняется банк электронных образовательных ресурсов, уроков с компьютером, презентаций по всем предметам, как собственно разработанных, так и готовых, имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР (электронный образовательный ресурс).

Для информирования родителей используются не только ресурсы официального сайта школы, но и электронный журнал и дневник учащегося.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией учебной деятельности и условиями его осуществления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 232073181972512699898233767037314662005693763351

Владелец Липало Вера Михайловна

Действителен с 13.02.2023 по 13.02.2024